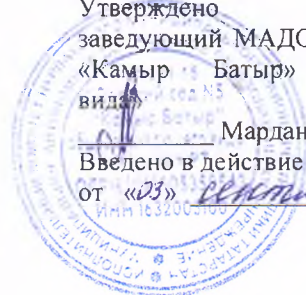


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида»  
города Нурлат Республики Татарстан

Принято  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»  
общеразвивающего вида»  
Протокол № 1  
от «21» августа 2018 г.

Утверждено  
заведующий МАДОУ «Детский сад № 5  
«Камыр Батыр» общеразвивающего  
вида»  
\_\_\_\_\_ Марданшина В.Ш.  
Введено в действие приказом № 103  
от «03» сентября 2018 г.



**Рабочая программа  
на 2018 -2019 учебный год  
старшая группа «Б»**

Программу разработали:  
воспитатель Герасимова Ю.Н.  
воспитатель Толкуева Т.Г.

г. Нурлат  
2018

## Содержание

1.Целевой раздел.	
1.1.Пояснительная записка	3стр.
1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы	4стр.
1.1.2.Принципы и подходы к реализации программы	4стр.
1.1.3.основания разработки рабочей прграммы	4стр.
1.1.4. Возрастные особенности детей 5-6лет	5стр.
1.2. Задачи воспитания и обучения	6стр.
1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы	7стр.
2.Содержательный раздел. Обязательная часть программы	7стр.
<b>2.1.Образовательная деятельность</b>	
2.2.Режим дня (на холодный и теплый период)	7стр.
2.3.Расписание ОД	10стр.
<b>3.Содержание образовательной деятельности</b>	
3.1. Комплексно-тематический план	13стр.
<b>4. ОО Речевое развитие</b>	
4.1. Перспективный план ОД «Речевое развитие и подготовка детей грамоте»в старшей группе	15стр.
4.2.Перспективный план работы по художественной литературе в старшей группе.	19стр.
<b>5. ОО Познавательное развитие</b>	
5.1 Перспективный план ОД «Формирование целостной картины мира»в старшей группе.	25стр.
5.2Перспективный план ОД «Формирование элементарно математических представлений»в старшей группе.	29стр.
5.3.Перспективный план работы по экологическому воспитанию в старшей группе.	36стр.
5.4.Перспективный план работы по «Экпериментально-исследовательской деятельности»в старшей группе.	44стр.
<b>6. ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	
6.1.Перспективный план ОД по рисованию в старшей группе.	51стр.
6.2.Перспективный план работы по лепке в старшей группе.	59стр.
6.3.Перспективный план работы по аппликации в старшей группе.	65стр.
6.4.Перспективный план работы по конструированию в старшей группе.	72стр.
<b>7.ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	
7.1.Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе.	80стр.
7.2.Перспективный план работы по ОБЖ в старшей группе.	84стр.
7.3.Перспективный план работы по ПДД в старшей группе.	89стр.
<b>8. ООФизическое развитие</b>	
8.1.Физическая культура	98стр.
8.2.Перспективный план работы ЗОЖ в старшей группе.	100стр.
8.3.Перспективный план работы по валеологии в старшей группе.	101стр.
9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	103стр. ..
10. Сотрудничество с семьёй (взаимодействие с родителями)	104стр.
11. Список литературы	107стр.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

#### **Рабочая программа воспитателей разработана на основе нормативно – правовых документов:**

- 1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в РФ»;
  - 2 Постановление от 15.05.2013г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»».
  - 3 Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - 4 Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
  - 5 О Государственных языках РТ и о других языках в РТ – Закон РТ от 08.07. 1992 № 1560-ХП.
  - 6 Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» - «Будущее» (от 30 декабря 2010 года №1174).
  - 7 Устав МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида», утвержденный Постановлением Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
  - 8 Основная образовательная программа Детского сада № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида
- В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), образовательная программа «Детский сад-2100» под руководством академика РАО А.А.Леонтьева
- 9 Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Цели рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- реализация принципа преемственности и непрерывности в развитии и воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста
  - Создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
  - подготовка дошкольников к жизни в современном обществе обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
  - Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
  - Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
  - Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
  - Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
  - Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основная задача данной Программы – разработать содержание, направленное на:

- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств ребёнка;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы.

### **1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы**

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см п.1.4.ФГОС ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

### **1.1.3. Основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.304913, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом МАДОУ Детский сад «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат Республики Татарстан

#### 1.1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская»-зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

**Развивается изобразительная деятельность детей.** Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) *от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).* Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд-по возрастанию или убыванию -до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом

противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. *Совершенствуется грамматический строй речи.* Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. *Развивается связная речь.* Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## 1.2. Задачи воспитания и обучения

Продолжать работу по укреплению здоровья детей: закаливать организм, совершенствовать основные виды движений, следить за осанкой во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения. Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление. Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, и т.д.). Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе, селе. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи. Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, родному искусству. Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства. Продолжать обучать практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения, рассказывания, развивать певческие навыки и исполнительское умение в танцах.

### **1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы**

При реализации рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования.
2. Оптимизации работы с группой детей.

### **1.4. Сроки реализации программы**

2018-2019 учебный год (сентябрь 2018 - май 2019 года)

## **II. Содержательный раздел. Обязательная часть программы**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в старшей группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5-6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

### **2.2. Организационный раздел. Режим пребывания детей в группе**

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и

перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

**Балаларны көндөлөк оештыру, тәрбия биру 2018-2019 нчы уку елның салкын вақытына  
зурлар “Б” төркеме**

**Режим дня в холодный период в старшей «Б» группе на 2018-2019 учебный год**

Режимные моменты / Режим мизгелләре		Время/ Вақыт
Прием детей. <i>Балаларны кабул итү.</i> Осмотр/ <i>тикишерү</i>	работа с родителями / <i>ата – аналар белән эш итү</i> подвижные игры / <i>хәрәкәтлеуеннар</i> самостоятельная деятельность/ <i>мөстәкыйль эшчәнлеге</i> индивидуальная работа/ <i>шахси эш</i>	06.30- 08.00 40мин
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. (в теплый период на игровой площадке) / <i>1-2 мин, сулыш гимнастика элеменлары белән иртәнге гимнастика (жылы вақытта урамда)</i>		07.45- 07.55
Самостоятельная деятельность, игры, активное бодрствование / <i>Шахси эш, уеннар, актив куңеллек</i>		07.50 – 08.00
Подготовка к завтраку <i>Иртәнге аш вақытына әзерләну</i>	(умывание прохладной водой) <i>/(салкынча су белән юуны)</i>	08.00- 08.05
Завтрак <i>Иртәнге аш</i>		08.10 – 08.20
Подготовка к образовательной деятельности/ <i>Белем биру эшчәнлегенә әзерлек</i> (физкультминутки 1 – 2 мин в ходе проведения) / <i>Подгруппалар буенча белем биру эшчәнлеге</i> ( <i>Үткәрү барышында 1 – 2 мин физкультминут</i> ) Перерыв между ОД / <i>Белем биру эшчәнлеге арасында тәнәфес</i>		08.30- 10.55 (среда 09.20 – 10.50)
Второй завтрак / <i>Икенче иртәнге аш</i>		<i>в перерыве между занятиями</i>
Подготовка к прогулке/ <i>Сафһавачыгуга әзерлек</i>		10.50- 12.30
Прогулка / <i>Саф һавада булу</i>	Общее время / <i>Гомуми вақыт</i> Подвижные игры / <i>Хәрәкәтле уеннар</i> Индивидуальная работа по развитию движений / <i>Хәрәкәт үстерү буенча шахси эш</i> Наблюдения / <i>Кузәтү. Труд / Хезмәт</i> самостоятельная двигательная, игровая активность / <i>Мөстәкыйль хәрәкәт, уен активлыгы</i>	1ч40мин
Возвращение с прогулки / <i>Саф һавадан керү</i>		12.30- 12.40
Подготовка к обеду, водные процедуры / <i>Көндөзге ашка әзерлек, водные процедуры</i> Обед / <i>Көндөзге аш</i>		12.40- 13.00
Самостоятельная деятельность / <i>Мөстәкыйль эшчәнлеге</i> Подготовка ко сну / <i>Көндөзге ойыкыга әзерлек</i>		12.45- 13.00
Дневной сон / <i>Көндөзге ойыкы</i>		13.00 – 15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин, воздушные, водные процедуры (Умывание прохладной водой) / <i>Йокыдан уяту, уяну гимнастикасы, һава һәм су процедуралары, уеннар.</i>		15.00- 15.10
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин) <i>/ Төштән соңгы ашка әзерлек (2-3 мин бармак гимнастикасы, бармак уеннары)</i>		15.10- 15.25



Поддник/ Төштөн соңгы ашка		
Подготовка к образовательной деятельности/Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек ОД (физкультминутки 1 – 2 мин в ходе проведения)/ Белем бирү эшчәнлеге (Үткәрүбарышында 1 – 2 мин физкультминут)		15.25- 15.55
Самостоятельная деятельность, игры / Мөстәкыйль эшчәнлеге, уеннар.		15.55- 16.50
Подготовка к ужину, водные процедуры / Кичке ашкаәзерләнү, су процедурылары		16.50- 17.00
Ужин /Кичке аш		17.00- 17.15
Подготовка к прогулке / Саф һава чыгуга әзерлек		17.15-
Прогулка /Саф һавада булу	Подвижные игры /Хәрәкәтле уеннар Уход детей домой, взаимодействие с родителями / Балаларны өйләренә озату, ата – аналар белән эш итү	18.30 1ч15мин

**Балаларны көндәлек оештыру, тәрбия бирү 2018-2019 нчы уку елның елы вакытына зурлар  
“Б” төркеме**

**Режим дня в теплый период в старшей «Б» группе на 2018-2019 учебный год**

Режимные моменты / Режим мизгелләре		время/ вакыт
Прием детей на свежем воздухе /Балаларны саф һавада кабул итү. Осмотр/ Тикшерү	работа с родителями /ата – аналар белән эш итү подвижные игры /хәрәкәтле уеннар самостоятельная деятельность/мөстәкыйль эшчәнлеге индивидуальная работа/шәхси эш	06.30- 08.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. (в теплый период на игровой площадке) /1-2 мин, сулыш гимнастика элементлары белән иртәнге гимнастика (жылы вакытта урамда)		07.40- 07.50
Самостоятельная деятельность, игры, активное бодрствование /Шәхси эш, уеннар, актив күңеллек		07.50 – 08.00
Подготовка к завтраку Иртәнге аш вакытына әзерләнү	(умывание прохладной водой) /(салкынча су белән юуны)	08.00- 08.05
Завтрак / Иртәнге аш		08.05 –0 8.25
Самостоятельная деятельность, игры/ Мөстәкыйль эшчәнлеге, уеннар		08.25 – 08.55
Подготовка к образовательной деятельности/ Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек ОД/ Белем бирү эшчәнлегенә		08.55- 09.20
Подготовка к прогулке/ Саф һава чыгуга әзерлек		09.20 –
Прогулка / Саф һавада булу	Общее время/Гомуми вакыт	11.30
	Подвижные игры /Хәрәкәтле уеннар Индивидуальная работа по развитию движений /Хәрәкәт үстөрү буенча шәхси эш Наблюдения /Күзәтү. Труд/Хезмәт самостоятельная двигательная, игровая активность /Мөстәкыйль хәрәкәт, уен активлыгы	2ч10мин
Второй завтрак во время прогулки / Икенче иртәнге аш саф һавада		10.00 - 10.10

Возвращение с прогулки / <i>Саф хавадан керу</i>		11.30- 11.40
Подготовка к обеду, водные процедуры / <i>Көндөзгө ашка эзерлек, су процедуралары</i> Обед / <i>Көндөзгө аш</i>		11.40- 12.15
Самостоятельная деятельность / <i>Мөстэкыйль эшчәнлеге</i> Подготовка ко сну / <i>Көндөзгөйокыга эзерлек</i>		12.15- 12.40
Дневной сон / <i>Көндөзгө йокы</i>		12.40 – 14.45
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2мин, воздушные, водные процедуры (Умывание прохладной водой) / <i>Йокыдан уяту, уяну гимнастикасы, хава һәм су процедуралары, уеннар.</i>		14.45- 15.00
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3мин) / <i>Төштән соңгы ашка эзерлек(2-3 мин бармак гимнастикасы, бармак уеннары)</i> Полдник / <i>Төштән соңгы ашка</i>		15.00- 15.30
Самостоятельная деятельность, игры / <i>Мөстэкыйль эшчәнлеге, уеннар.</i>		15.30- 16.30
Подготовка к ужину, водные процедуры / <i>Кичке ашка эзерләну, су процедуралары</i>		16.30- 16.40
Ужин / <i>Кичке аш</i>		16.40- 16.55
Подготовка к прогулке / <i>Саф хава чыгуга эзерлек</i>		16.55- 18.30
Прогулка / <i>Саф хавада булу</i>	Подвижные игры / <i>Хәрәкәтле уеннар</i> Уход детей домой, взаимодействие с родителями / <i>Балаларның өйләренә озату, ата – аналар белән эш итү.</i>	1ч35мин

### 2.3 Организация образовательной деятельности при пятидневной неделе

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность ОД для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

Виды занятий	Количество занятий
-Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание	1 1 1
-Развитие речи. Художественная литература	1
-Развитие элементарно математических представлений	1
-Рисование	1
-Лепка	2+1(на прогулке)
-Аппликация, конструирование	2

-Физкультурное -Музыкальное	
--------------------------------	--

**Расписание образовательной деятельности с детьми старшей группы группы "Б"**

**на 2018-2019 учебный год**

**Төрле формадагы эшләр өчен шөгыльләр жәдвалы 2018- 2019 уку елыназурлар «Б» төркеме**

<b>понеделник</b>	<p><b>9.40-10.05</b> Художественно - эстетическое развитие /<b>Рисование</b><u>1 подгр.</u></p> <p><b>09.40-10.05</b> Речевое развитие/<b>Английский язык</b> <u>2 подгр</u></p> <p><b>10.15-10.40</b> Речевое развитие/<b>Английский язык</b> <u>1 подгр</u></p> <p><b>10.30-10.55</b> Речевое развитие/<b>Татарский язык</b> <u>2 подгр.</u></p> <p><b>15.30-16.00</b> Физическое развитие/<b>Физическая культура(на воз.)</b></p>	<b>дүшәмбе</b>	<p><b>09.40-10.05</b> Нәфис гүзәллек үсеше/<b>Сурәтләү</b> <u>1 подгр.</u></p> <p><b>09.40 – 10.05</b> Сөйләм үсеше/<b>Инглиз теле</b> <u>2 подгр.</u></p> <p><b>10.15-10.40</b> Сөйләм үсеше/<b>Инглиз теле</b> <u>1 подгр</u></p> <p><b>10.30-10.55</b> Сөйләм үсеше/<b>Татар теле</b> <u>2 подгр.</u></p> <p><b>15.30-16.00</b> Физик үсеш/<b>Физик тәрбия (саф һавада)</b></p>
<b>вторник</b>	<p><b>08.30-08.55</b> Художественно - эстетическое развитие/<b>Музыкальное занятие</b></p> <p><b>9.30-09.55</b> Познавательное развитие/<b>10.00 – 10.25 ФЭМП</b><u>2 подгр.</u></p> <p><b>09.30-09.55</b> Речевое развитие/<b>Татарский язык</b> <u>1 подгр.</u></p> <p><b>10.00 – 10.25</b> Речевое развитие/<b>Татарский язык</b> <u>2 подгр.</u></p>	<b>сишәмбе</b>	<p><b>08.30-08.55</b> Нәфис гүзәллек үсеше/<b>Музыка</b></p> <p><b>9.30-09.55</b> Танып бәлү үсеше/<b>ИГМФ</b><u>2 подгр.</u> <b>10.00 – 10.25</b></p> <p><b>09.30-09.55</b> Сөйләм үсеше/<b>Татар теле</b> <u>1 подгр.</u></p> <p><b>10.00 – 10.25</b> Сөйләм үсеше/<b>Татар теле</b><u>2 подгр.</u></p>
<b>среда</b>	<p><b>09.50-10.15</b> Художественно - эстетическое развитие/<b>Музыкальное занятие</b></p> <p><b>10.30-10.55</b> Художественно - эстетическое развитие/<b>ИЗО (Рисование)</b><u>2 подгр.</u></p> <p><b>10.30– 10.55</b> Речевое развитие/<b>Татарский язык</b> <u>1 подгр.</u></p> <p><b>15.30-15.55</b> Физическое развитие/<b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<b>чәршәмбе</b>	<p><b>09.05-09.30</b> Нәфис гүзәллек үсеше/<b>Музыка</b></p> <p><b>10.30-10.55</b> Нәфис гүзәллек үсеше/<b>Сурәтләү</b> <u>2 подгр.</u></p> <p><b>10.30– 10.55</b> Сөйләм үсеше/<b>Татар теле</b><u>1 подгр.</u></p> <p><b>15.30-15.55</b> Физик үсеш/<b>Физик тәрбия</b></p>

<i>четверг</i>	09.15-09.45 Физическое развитие/ <b>Физическая культура</b> 09.55-10.20Познавательное развитие/ <b>ФЦКМ 2 подгр.</b> 09.55-10.20Речевое развитие/ <b>Английский язык 1 подгр</b> 10.30– 10.55Познавательное развитие/ <b>ФЦКМ 1 подгр.</b> 10.30– 10.55Речевое развитие/ <b>Английский язык 2 подгр</b>	<i>панҗешембе</i>	09.15-09.45 Физик үсеш/ <b>Физик тәрбия</b> 09.50-10.15 Танып бәлү үсеше/ <b>Доньяның тулы сүрәтен формалаштыру2 подгр</b> 09.50-10.15 Сөйләм үсеше/ <b>Инглиз теле 1подгр</b> 10.25– 10.50 Танып бәлү үсеше/ <b>Доньяның тулы сүрәтен Формалаштыру1 подгр</b> 10.25– 10.50 Сөйләм үсеше/ <b>Инглиз теле 1 подгр.</b>
	<i>пятница</i>		08.30– 08.55 Физическое развитие/ <b>Физическая культура</b> 09.05-09.35 Речевое развитие/ 09.45-10.15 Развитие речи и подготовка <b>к обучению грамоте</b>

### 3.Содержание образовательной деятельности

#### 3.1Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Месяц	№ недели	Темы проектов
сентябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Здоровые дети в здоровой семье» «Здравствуй осень» «Международный день красоты» «День дошкольного работника»
Октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	«Международный день музыки» «Всемирный день животных» «Международный день врача» «Перелетные и зимующие птицы» «Международный день анимации» (мультфильмов)
Ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Ура! Каникулы!» «Моя родина- Татарстан» Поздняя осень «День Матери»
декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Все работы хороши- выбирай на вкус» «Здравствуй, зимушка- зима!» «Птицы и звери зимой» «Мы встречаем Новый год»

Январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	«Зимние каникулы» «Международный день «Спасибо» «Птичья столовая» «Если хочешь быть здоров»
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«День доброты» «Международный день родного языка» «День защитника Отечества» «До свидания, зимушка-зима»
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Международный женский день» «Пришла весна» «Международный день водных ресурсов» «Международный день театра»
Апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Всемирный день здоровья» «Международный день детской книги» «Международный день земли» “Весеннее пробуждение природы”
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«ОБЖ» «День Победы» «Правила безопасности дорожного движения» «Что мы знаем и умеем»

#### 4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

##### Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

##### Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### 4.1. Перспективный план ОД по развитию речи и подготовка к грамоте

№	Тема	Программное содержание	Дата	Используемая литература
1	Звуки и буквы	Продолжать учить детей вести беседу, отвечать на вопросы воспитателя. Дать детям знания, что такое «звук», «город звуков». Дать знания о коротких и длинных словах, уметь их отличать. Воспитывать навыки учебной деятельности.		Т.Д.Кислова «По дороге к азбуке», Стр. 18
2	Слова «звуки»	Продолжать учить детей вести беседу, знакомить с длинными и короткими словами. Дать знания о том, что в длинных словах много звуков, а в коротких мало. Развивать фонематический слух и навыки учебной		

		деятельности.		
3	«Звук [А] Буква А	Учить детей по картинке составить рассказ. Познакомить со звуком [А] и буквой А. Учить находить звук в начале, середине и конце слова, отгадывать загадки. Учить напечатать букву А. Развивать фонематический слух и навыки учебной деятельности.		
4	Звук [О] Буква О	Учить детей по картинке составить рассказ. Познакомить со звуком [О] и буквой О. Учить находить звук в начале, середине и конце слова, отгадывать загадки. Учить напечатать букву О. Развивать фонематический слух и навыки учебной деятельности.		
5	Звук [Э] Буква [Э]	Закрепить умения отличать звуки от букв. Учить слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы воспитателя. Познакомить со звуком и буквой. Учить находить звук в начале, середине и конце слова, отгадывать загадки. Учить напечатать букву		
6	Звук[И] Буква И	Закрепить пройденный материал, уметь слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы воспитателя. Познакомить со звуком[И], буквой И, правильно его произносить, учить детей придумывать слова с этим звуком и уметь определять положение этого звука в словах. Учить отгадывать ребусы, учить печатать эту букву. Развивать фонематический слух и навыки учебной деятельности.		
7	Звук [Ы] Буква Ы	Учить детей описывать рассказ-приключение игрушек, отвечать на вопросы воспитателя. Учить находить звук[Ы] в начале, середине и конце слова. Учить образовывать слова мн. Числа. Познакомить с буквой Ы. Развивать фонематический слух и навыки учебной деятельности.		
8	Звук[ И][Ы] Буква И,Ы	Учить слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, сравнивать два звука[ Ы] и звук[ И], находить различия при произношении. Уметь находить и называть картинки со звуком определить [И], и со звуком [Ы], определять местоположение этих звуков. Учить детей преобразовывать слова. Развивать фонематический слух и навыки учебной деятельности.		
9	Звук [У] Буква У	Закрепить пройденный материал. Познакомить со звуком[ У], правильно его произносить; сравнить со звуком[ О], учить находить на картинках слова со звуком[ У], коротких и длинных словах.		
10	«Гласные звуки»	Учить детей внимательно слушать воспитателя и правильно произносить звуки. Познакомить с понятием гласные звуки, чем они похожи и чем отличаются, уметь находить на картинке по мимике лица, положению губ. Развивать фонематический слух и навыки учебной деятельности.		
11	. «Гласные звуки»	Учить детей внимательно слушать воспитателя и правильно произносить звуки. Познакомить с понятием гласные звуки, чем они похожи и чем отличаются, уметь находить на картинке по мимике лица, положению губ. Развивать фонематический слух и навыки учебной деятельности.		
12	Звук[ М] Согласные звуки	Учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя, познакомить детей со звуком, познакомить детей со слогами, т.е. о дружбе гласных и согласных звуков. Учить		

		считать сколько звуков [М] в словах. Учить детей читать слоги, разгадывать ребусы. Формировать навыки учебной деятельности.		
13	. Слоги	Учить детей читать слоги, разгадывать ребусы. Формировать навыки учебной деятельности.		
14	Звук [М] Твердые и мягкие согласные	Закрепление пройденного материала. Учить слушать речь воспитателя, отвечать на вопросы, используя слова со звуком [М], подбирать слова антонимы. Закрепить правильное произношение [М] и [М], знать в чем разница произношения. Учить придумывать слова на слоги «мы» и «ми». Дать знания о том, что такое мягкие и твердые согласные, учить детей читать слоги и печатать букву М. Воспитывать навыки учебной деятельности.		
15	Звук [Н]	Закрепить понятие слог. Познакомить со звуком [Н], его произношением, учить находить на картинках слова со звуком [Н], уметь считать. Учить детей читать слоги и проводить линии от картинок с соответствующим слогом. Учить детей образовывать новые слова. Уметь отгадывать загадки.		
16	Звук [Н] Буква Н	Закрепить знания о гласных. Мягких и твердых согласных. Учить слушать рассказ воспитателя и отвечать на вопросы. Уметь отгадывать загадки на слова со звуком [Н]. закрепить произношение звука [Н] и [Н] и уметь найти слова с этими звуками. Чтение слогов и познакомить с буквой Н. . Развивать навыки учебной деятельности		
17	Звук [П]	Закрепить гласные звуки; согласные звуки. Познакомить со звуком [П], его произношением, учить придумывать слова с этим звуком, находить местоположение этого звука. Учить детей читать слоги. Развивать фонематический слух.		
18	Звук [П]	Учить детей придумывать конец рассказа, познакомить со звуком [П], учить находить этот звук в начале, середине и конце слова с твердым и мягким звуком. Познакомить с буквой «П».		
19	Звук [Т]	Учить слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы. Познакомить детей с новым звуком, правильном произношении, уметь придумывать слова с этим звуком, определить местоположение этого звука. Учить придумывать имена на слоги «ТА» и «ТО», заменять один слог на другой с целью образования нового слова. Учить читать слоги.		
20	Буква Т	Познакомить со звуком [Т], его произношением, учить придумывать слова на этот звук. Уметь определять карточку – слова на звук [Т]и[Т]. Учить образовывать слова с помощью добавления слогов или звука. Учить разгадывать ребусы. Учить печатать букву Т, формировать навыки учебной деятельности.		
21	Буква Т Звук [Т]	Познакомить со звуком [Т], его произношением, учить придумывать слова на этот звук. Уметь определять карточку – слова на звук [Т]и[Т]. Учить образовывать слова с помощью добавления слогов или звука. Учить разгадывать ребусы. Учить печатать букву Т, формировать навыки учебной деятельности.		
22	Звук [К]	Повторить и закрепить гласные и согласные звуки. Познакомить детей с новым звуком, правильном произношении, уметь придумывать слова с этим звуком,		



		определить местоположение этого звука. Уметь отгадывать загадки. Воспитывать интерес к занятиям.		
23	Звук [К] Буква К	Познакомить детей со звуком [К], уметь находить место звука в словах.. Уметь определять карточку – слова на звук [ К] и [ К]. Учить разгадывать ребусы. Познакомить с буквой К. Воспитывать навыки учебной деятельности.		
24	Звук [Х]	Учить детей составлять рассказ, познакомить со звуком [Х], определять местоположение этого звука в словах. Уметь находить с этим звуком длинные и короткие слова. Учить читать слоги.		
25	Звук [Х] Буква Х	Учить детей вести беседу, познакомить со звуком [Х], как он произносится, в чем отличие от звука [Х]. уметь найти слова с этими звуками. Образовывать от слов единственного числа слова множественного числа. Познакомить с буквой Х, уметь ее напечатать.		
26	Звуки [К]-[ Х] и [К]-[ Х]	Учить детей придумывать слова для рифмы. Учить сравнивать звуки, находить сходства и различия. Находить картинки, где находится звук [ К] и где [ Х]. Учить детей досказывать слова, придумывать предложения. Развивать фонематический слух.		
27	Звук [Ф]	Учить отвечать на вопросы воспитателя, работать с картинкой, находить слова на звук [Ф]. уметь определять количество звука [Ф], его местоположение; отгадывать загадки. Учить образовывать слова и отгадывать ребусы, читать слоги. Развивать навыки учебной деятельности.		
28	Звук [Ф] Буква Ф	Учить слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы. Познакомить детей с новым звуком [Ф] и сравнить его с Ф, чем они отличаются и схожи. Учить детей придумывать слова со слогами, уметь объяснять значение слов. Чтение слогов. Познакомить с буквой Ф. Развивать фонематический слух.		
29	Звук [Й]	Познакомить детей со звуком [Й]. Учить отвечать правильно на вопросы воспитателя, учить находить место этого звука в слове. Учить детей читать слоги, показывать как печатать эту букву.		
30	Дружные звуки [Й О]	Дать знания детям о дружных звуках. Что на письме они печатаются одной буквой Ё. уметь определять положение звука в словах. Уметь образовывать новые слова. Читать слоги.		
31	Звуки [ЙУ]	Познакомить детей со звуком [ЙУ], буквой Ю. уметь находить различия при произношении этих звуков У и ЙУ, находить местоположение их в словах. Развивать фонематический слух.		
32	Звуки [ЙА]	Познакомить детей со звуком [ЙА], буквой Я. Учить определять данный звук в словах, уметь образовывать новые слова много числа. Учить детей разгадывать ребусы.		
33	Звуки [ЙЭ]	Познакомить детей со звуком [ЙА], буквой Е. уметь определять данный звук в словах. Учить детей читать слоги. Развивать навыки учебной деятельности.		
34	Звуки [ЙЭ],[ ЙО]	Познакомить детей со звуком ,закрепить знания о дружных звуках, уметь придумывать слова с этими звуками, придумывать слова антонимы. Развивать фонематический слух. Развивать фонематический слух.		
35	Звуки [ЙУ], [ЙА]	Закрепить знания о дружных звуках, уметь придумывать слова с этими звуками, придумывать слова антонимы. Развивать фонематический слух. Развивать фонематический слух.		

		фонематический слух.		
36	Итоговое занятие	Закрепить знания о дружных звуках, уметь придумывать слова с этими звуками, придумывать слова антонимы. Развивать фонематический слух. Развивать фонематический слух.		

#### 4.2.Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Выяснять симпатии и предпочтения детей самостоятельным действиям

#### Перспективный план работы по ознакомлению детей с художественной литературой

№	Тема	Программное содержание	Дата	Используемая литература
1	Рассказывание русской народной сказки «Финист ясный сокол» в обр. А. Платонова	Формировать навыки связной речи. Совершенствовать интонацию, выразительность речи. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказку. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.		Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Под редакцией В.И.Лошковой
2	Чтение литературной сказки К. Паустовского «Кот ворюга»	Помочь детям осмыслить содержание нового произведения и охарактеризовать поступки главного героя. Воспитывать любовь к произведениям Паустовского.		____//____
3	Заучивание наизусть « По дубочку постучись»	Помочь детям осмыслить и запомнить р.н. песню « По дубочку постучись». Совершенствовать навыки выразительного чтения, развивать творческое воображение.		____//____
4	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хваста» в обр. О.Капицы	Помочь детям вспомнить русские народные сказки, осмыслить содержание нового произведения, охарактеризовать поступки главного героя, Совершенствовать		____//____

		национальную выразительность речи. Воспитывать любовь к худ-ой лит-ре.		
5	Чтение стихотворения об осени А.С. Пушкина « Уж небо осенью дышало» А.Н. Толстого «Осень. Облетает наш бедный сад»	Помочь детям воспринять поэтическое описание осенней природы. Учить вслушиваться в ритм поэтического Помочь запомнить стихотворение об осени Пушкина и Толстого, и их выразительно читать. Воспитывать любовь к худ-ой лит-ре.		____//____
6	Заучивание наизусть стихотворения « Мирная считалка»	Продолжать учить детей читать стихи с естественными интонациями. Воспитывать любовь к произведениям и желание заучивать.		____//____
7	Рассказывание р.н.с. «Царевна Лягушка» в обр. Булатовой.	Формировать навыки связной речи. Совершенствовать выразительность речи. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.		____//____
8	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»	Познакомить детей с произведением. Помочь понять смысл рассказа. Воспитывать интерес к произведению.		____//____
9	Заучивание наизусть стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	Повторить с детьми программные стих-я, познакомить с новым поэтическим произведением. Научить выразительно читать его. Воспитывать любовь к произведениям и желание заучивать.		____//____
10	Рассказывание русской народной сказки « Сивка-бурка» обр. Булатова	Повторить с детьми программный материал, познакомить с р.н.с. Побеседовать с детьми по содержанию сказки. Воспитывать интерес к сказкам.		Русские народные сказки.
11	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Прыжок»	Помочь детям понять содержание рассказа; вызвать желание послушать новое произведение этого автора. Воспитывать желание быть смелыми, отважными.		
12	Заучивание стихотворения С. Городецкого «Пять маленьких щенят»	Помочь запомнить и выразительно читать новое произведение. Воспитывать в детях любовь к стихам.		
13	Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»	Учить детей составлять сказку по мотивам известного им произведения, развивать творческое воображение,		

	обр. Толстого	оживить в памяти действующие события знакомой им сказки.		
14	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с новым произведением, помочь охарактеризовать героя рассказа, вызвать желание быть похожими на героя произведения.		
15	Заучивание наизусть стихотворения М. Шановского «Поезжай за моря-океаны»	Познакомить детей с новым произведением, помочь запомнить стих-е; научить выразительно читать. Воспитывать любовь к поэзии.		
16	Чтение стих-я С. Есенина «Береза»	Помочь детям почувствовать красоту поэтического описания зимней природы, а именно березы. Помочь запомнить стих-е и выразительно читать.		
17	Рассказывание молдавской сказки «Как братья отцовский клад нашли» в обработке Булатова	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты речи. Совершенствовать национальную выразительность речи. Воспитывать интерес к произведению.		
18	Чтение сказки П.Багиова «Серебряное копытце»	Познакомить детей сновойр.н.с. Вызвать желание послушать ее еще раз. Обратит внимание на слова: Воспитывать сочувствие девочке.		
19	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня»	Познакомить детей с новыми произведениями. Помочь запомнить его, научить выразительно читать.Развивать интерес к стихотворениям. Воспитывать любовь к поэзии		
20	Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» в обработке Шавровка	Познакомить детей с новой сказкой , помочь осмыслить ее идею. Развивать творческое воображение, воспитывать интерес к самостоятельной художественно-речевой деятельности.		
21	Чтение стихотворения С.Маршака «Почта»	Познакомить детей с произведением. Помочь им охарактеризовать героя рассказа, Вызвать желание внимательно слушать чтение воспитателя. Воспитывать любовь и уважение к произведениям С. Я. Маршака		
22	Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»	Учить детей понимать смысл стих-ия, Эмоционально воспринимать Содержание стих-ия, выразительно его читать. Воспитывать в детях любовь к стихам.		

23	Рассказывание китайской сказки «Жёлтый аист»	Познакомить детей с китайской народной сказкой. Обратить внимание на особенности композиции сказки, помочь полюбить это произв-ие, в кот. воплощены традиции китайского народного творчества. Воспитывать интерес к сказке.		
24	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	Познакомить детей с произв-ми Н.Носова. Помочь детям, опираясь на содержание рассказа, дать характеристику героям рассказа, развивать у детей чувство юмора. Воспитывать интерес к произв-ям Носова.		
25	Заучивание стихотворения «Мамин день» перевод Я. Якуша	Помочь детям запомнить и выразительно читать стих-ие, управлять согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Воспитывать желание выучить стихотворение.		
26	Рассказывание сказки «Златовласка» перевод с чешского К. Паустовского	Упражнять детей в последовательности и подробном рассказывании сказки. Учить понимать смысл сказки.		
27	Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится»	Уточнить представление детей о предложении, слове, звуке, поупражнять в составлении и их анализе, в подборе слов с заданным слогом, делении слов на звуки, помочь осмыслить и запомнить новое стих-ие. Воспитывать любовь к поэзии.		
28	Заучивание стихотворения «Весенняя гостья» И. Белоусова	Помочь детям понять стих-ие и запомнить его. Читать стих-ие выразительно. Воспитывать любовь к стихам.		
29	Рассказывание сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	Познакомить детей с новыми произведениями А.С.Пушкина. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки героя, и уметь характеризовать их. Довести до сознания детей, что «добро побеждает зло». Воспитывать интерес к сказке.		
30	Чтение стихотворения С.Маршака и	Познакомить детей с новым произведением, обратить внимание дошкольников на		

	Хармса «Весёлые»	егохуд-ое своеобразие. Воспитать интерес ко всему живому, потребность охранять и защищать природу.		
31	Заучивание наизусть стихотворения А.С. Пушкина «У Лукоморья дуб зелёный»	Продолжать знакомить детей с произведениями А.С.Пушкина. Обратить внимание на художественное своеобразие. Воспитывать любовь и уважение к поэзии А.С. Пушкина		
32	Рассказывание литературной сказки «Цветик-семицветик» В.Катаева	Продолжать учить детей передавать текст, рассказывать выразительно. Довести до сознания детей, что «добро побеждает зло». Воспитывать дружелюбие.		
33	Чтение рассказа Киплинга «Слонёнок»	Познакомить детей с творчеством Р. Киплинга «Слонёнок». Воспитывать интерес ко всему живому, потребность охранять и защищать их.		
34	Викторина по сказкам	Вспомнить сказки, которые нас учат уму-разуму, не даром говорят: «сказка ложь да в ней намек, добрым молодцам урок». Выявить лучшего знатока сказок.		
35	Заучивание стихотворения про лето.	Учить эмоционально рассказывать наизусть стихотворение.		
36	Итоговое занятие	Вспомнить сказки, которые мы читали . Учить характеризовать положительных и отрицательных героев. Учить эмоционально рассказывать.		

## 5.Образовательная область «Познавательное развитие»

### Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)

#### Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов)из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определятьбольшую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

### **Величина.**

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### **Форма.**

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве.**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.**

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

**5.1.Перспективный план ОД по формированию элементарно математических представлений(ФЭМП)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
----------	-------------	-------------------------------



1	Свойства предметов.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Воспитывать внимание, усидчивость.
2	Свойства предметов.	Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Развивать внимание, воспитывать интерес к занятию.
3	Свойства предметов.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить объединять предметы в группы(по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.
4	Свойства предметов.	Закрепить знание о свойствах предметов, умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранения количества.
5	Свойства предметов	Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы. Закрепить представления о различных свойствах предметов.
6	Сравнение групп предметов.	Формировать умения сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Воспитывать усидчивость, развивать речь.
7	Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.
8	Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.
9	Итоговое занятие.	Закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠».Закрепить знание свойств предметов; повторить знакомые геометрические формы.
10	Итоговое занятие.	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» или «≠».Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице. Развивать память, воспитывать усидчивость.
11	Сложение. Ст.14.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+».Закрепить знание свойств предметов. Воспитывать усидчивость,

12	Сложение.	желание трудиться (.стр.40) Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+».Закрепить знание свойств предметов. Воспитывать усидчивость, желание трудиться (.стр.40)
13	Пространственные отношения «на»,«над», «под».	Уточнить пространственные отношения: «на», «над», «под».Закрепить представления о сложении как объединении предметов. Воспитывать слуховое внимание.( стр.45)
14	Пространственные отношения «слева», «справа».	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: «слева», «справа».Закрепить понимание смысла действия сложения. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.
15	Пространственные отношения.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: «слева», «справа».Закрепить понимание смысла действия сложения. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.
16	Пространственные отношения «слева», «справа».	Закрепить пространственные отношения: «слева», «справа».Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. Развивать внимание.
17	Пространственные отношения: «между», «посередине». «Один – много».	Уточнить пространственные отношения: «между» и «посередине».Закрепить понимание смысла действия вычисления. Воспитывать усидчивость.
18	Пространственные отношения: «Один – много».	Сформировать понятия: «один» и «много».Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычислении. Развивать память, слуховое восприятие.
19	Пространственные отношения: «Один – много».	Сформировать понятия: «один» и «много».Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычислении. Развивать память, слуховое восприятие.
20	Число 1.Цифра 1.	Познакомить детей с числом и графическим рисунком цифры 1.Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. Развивать творческие способности детей.
21	«Внутри – снаружи».	Уточнить пространственные отношения: «внутри», «снаружи».Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Воспитывать интерес к математике.

22	Число 2. Цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2 и цифры 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Воспитывать усидчивость, умение правильно отвечать на вопрос.
23	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. Воспитывать умение правильно работать с раздаточным материалом.
24	Отрезок. Луч.	Формировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать интерес к занятию.
25	Число и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закреплять умение и представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. Развивать речь детей.
26	Замкнутые и незамкнутые линии.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах 3; взаимосвязь целого и частей. Развивать познавательные интересы.
27	Ломаная линия. Многоугольник	Познакомить детей с понятием «ломаная линия», «многоугольник». Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3. Развивать познавательный интерес, радость творчества.
28	Цифра 4. Число 4.	Познакомить с образованием цифры 4, числа 4. Сформировать умение соотносить цифру с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур по части по различным признакам. Формировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение.
29	Угол.	Сформировать представления о различных видах углов – прямой, острый, тупой. Закрепить знание цифр 1-4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника. Воспитывать усидчивость.
30	Числовой отрезок.	Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4; пространственные отношения. Развивать внимание и память; воспитывать интерес и желание заниматься.

31	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, цифры 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника и числового отрезка. Воспитывать у детей интерес к новым знаниям и математике.
32	«Впереди – сзади».	Уточнить пространственные отношения: «впереди», «сзади». Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку; количественный и порядковый счет в пределах 5. Сформировать представления о составе числа 5. Развивать речь детей, умение делать умозаключения.
33	«Столько же».	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание с помощью числового отрезка; представления о числах и цифрах 1-5. Развивать память и внимание. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.
34- 35	«Больше – меньше». Знаки < и >.	Познакомить со знаками < и >. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения. Развивать речь детей, воспитывать умение слушать собеседника. Воспитывать интерес к математике.
36	Раньше – позже».	Расширить временные представления детей, уточнить отношения «раньше – позже». Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.

### Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные-маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные -мухомор, ложный опенок).

## 5.2.Перспективный план ОД по формированию целостной картины мира.

№	Тема, цель	Содержание ОД, пути достижения цели		
1	«Приглашение к путешествию» (Познавательные интересы) Обобщить представления детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; выявить и закрепить знания правил безопасности; выявить и закрепить знания вежливых форм обращения друг к другу.	1.Игра-мотивация «Мы повзрослели» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Здравствуй, дружок!», 3.Проблемная ситуация беседа «Правилах приема гостей» 4.Разрешение ситуации 4.1.Игра «Встречаем гостей» 4.2 Игра «Уборка квартиры» 4.3. Игра «Угощения» 5.Итог		
2	«Приглашение к путешествию» (Познавательные интересы) Обобщить представления детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; выявить и закрепить знания правил безопасности; выявить и закрепить знания вежливых форм обращения друг к другу.	1.Игра-мотивация «Мы повзрослели» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Здравствуй, дружок!», 3.Проблемная ситуация беседа «Правилах приема гостей» 4.Разрешение ситуации 4.1.Игра «Встречаем гостей» 4.2 Игра «Уборка квартиры» 4.3. Игра «Угощения» 5.Итог		

3.	<p>«Береги себя» Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, учить видеть предметы времени; расширить представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить пользоваться телефонами службы безопасности.</p>	<p>1.Игра-мотивация «Отправляемся в путешествие» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Опасные ситуации», 3.Проблемная ситуация игра «Разложи картинки» 4.Разрешение ситуации 4.1.Игра «Что можно – что нельзя» 4.2 Игра « Правила безопасности» 5.Итог</p>		
4	<p>«Если хочешь быть здоров» Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.</p>	<p>1.Игра-мотивация «Поликлиника» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Что дети делают правильно? », 3.Проблемная ситуация беседа «О специальностях врачей» 4.Разрешение ситуации. 4.1. «Кабинет врача- отоларинголога» 4.3. «Физминутка "Часики» 4.4. «Кабинет врача- окулиста» 4.5. «кто ведет себя неправильно?» 5.Итог</p>		
5	<p>«Если хочешь быть здоров» Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.</p>	<p>1.Игра-мотивация «Стаматолог» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Что дети делают правильно? », 3.Проблемная ситуация беседа «О специальностях врачей» 4.Разрешение ситуации. 4.1. «Кабинет врача- отоларинголога» 4.2. «Кабинет врача-стаматолога» 4.3. «Физминутка "Чистим зубы» .Итог</p>		
6	<p>«Если хочешь быть здоров» Продолжать знакомить с устройством и функционированием человеческого организма; воспитывать бережное</p>	<p>1.Игра-мотивация «Идем в поликлинику» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Что дети делают ни так?», 3.Проблемная ситуация игра «К какому врачу обратиться?» 4.Разрешение ситуации</p>		

7.	<p>отношение к себе и другим.</p> <p>«Если хочешь быть здоров» Продолжать знакомить с устройством и функционированием человеческого организма; воспитывать бережное отношение к себе и другим.</p>	<p>4.1.»Рентгеновский кабинет» 4.2 «Физминутка Гимнастика» 4.3. «Кабинет дерматолога» 4.4. «Кабинет терапевта. 5.Итог: задание «Кто из детей вырастет здоровым?», задание «Почему доктор Айболит».</p> <p>задание «Кто из детей вырастет здоровым?», задание «Почему доктор Айболит».</p>		
8	<p>«Книги в дорогу » Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; уточнить представления детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову, воспитывать бережное отношение к книге.</p>	<p>1.Игра-мотивация «Любимые книжки» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Библиотека», 3.Проблемная ситуация беседа «Какие бывают книги» 4.Разрешение ситуации 4.1. «Библиотека Древней Руси» 4.2 Игра «Море волнуется, раз...» 4.3. игра «Самая большая библиотека» 4.4. Работа с пособием. 5.Итог</p>		
9-10.	<p>«Уж небо осенью дышало...» Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их; продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; познакомить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</p>	<p>1.Игра-мотивация «Почему беспокоится Айболит» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Как природа готовится к зиме?» 3.Проблемная ситуация беседа «Какая бывает осень» 4.Разрешение ситуации 4.1.«Заполните календарь природы» 4.2. Физминутка «Листопад» 4.3. Игра «С какой ветки детки?» 4.4. Игра «Что перепутал художник?» 5.Итог</p>		
11.	<p>«Помощники в путешествии: глобус и карта» Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать детям элементарные</p>	<p>1.Игра-мотивация «Где вы живете?» 2.Познавательная игра, актуализация знаний беседа «Какие бывают дома?» 3.Проблемная ситуация игра « Земля – наш общий дом» 4.Разрешение ситуации 4.1.Игра «Познакомимся с условными знаками»</p>		

	представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.	4.2. Работа в пособии. 4.3. игра «Поможем Айболиту» 5.Итог		
12-13.	«Выбираем транспорт» Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей законами по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах, закрепить умения соблюдать правила безопасности.	1.Игра-мотивация «На чем можно путешествовать» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Виды транспорта» 3.Проблемная ситуация игра «Разложи картинки» 4.Разрешение ситуации 4.1.Игра «Где используют этот транспорт?» 4.2. Игра «Кто водит транспорт?» 5.Итог: «Расскажите, где используется этот транспорт?»		
14	«Идет волшебница зима...» Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями зимних месяцев; приобщить к русской национальной культуре; развивать способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	1.Игра-мотивация «Приметы времен года» 2.Познавательная игра, актуализация знаний беседа «Идет волшебница зима...» 3.Проблемная ситуация игра «Разложи по порядку» 4.Разрешение ситуации 4.1. Игра «Каждому месяцу свое название» 4.2 Физминутка «Малечина – калечина» 4.3.Опыт со снегом. 4.4. работа в пособии «Что общего?» «Какой снеговик растает быстрее?» 5.Итог		
16	«Путешествие на Северный полюс» Познакомить детей с особенностями природных	1.Игра-мотивация «Отправляемся в путешествие» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Лото животных»		



	условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.	3.Проблемная ситуация беседа «Кто, где живет?» 4.Разрешение ситуации 4.1. Опыт с водой. 4.2. Физминутка «Море волнуется, раз...» 4.3. Работа в пособии «Покажите стрелками, кто кем питается» «Что перепутал художник?» «Что общего?» «Отметь погоду» «Что за сказка?» 5.Итог		
17	«Путешествие в Тундру» Познакомить детей с особенностями природных условий Тундры; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	1.Игра-мотивация «Путешествие». 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Кто в теремочке живет?», 3.Проблемная ситуация игра «Где живет олень?» 4.Разрешение ситуации 4.1.Опыт с настольной лампой. 4.2. Работа в пособии «Какие деревья растут в Тундре?» «Кто чем питается?» 5.Итог		
18.	«Жители Тундры» Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры	1.Игра-мотивация «Едем в гости» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», 3.Проблемная ситуация игра «Как связаны картинки» 4.Разрешение ситуации 4.1.«Опыт с тестом» 4.2. Физминутка «Лыжники» 4.3. Работа в пособии «Что перепутал художник?» «Что общего?» 5.Итог		
19-20.	«Обитатели тайги» Познакомить детей с особенностями природных условий тайги; формировать у детей элементарные	1.Игра-мотивация «Путешествие». 2.Познавательная игра, актуализация знаний беседа «Лото растений» 3.Проблемная ситуация игра «Где растут хвойные растения»		

	представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».	4.Разрешение ситуации 4.1.«Опыт» 4.2. Работа в пособии «Чем питаются животные?» «Кто из зверей хищник?» 5.Итог «Обведи деревья, которые растут в тайге»		
21.	«Путешествие в смешанный лес» Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать им элементарные представления о лесе как о зеленом доме растений, продолжать формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; расширять представления детей о значимости леса, уточнить знания о правилах поведения в лесу.	1.Игра-мотивация рассказ – загадка. «Путешествие». 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Где мы побывали», 3.Проблемная ситуация беседа «Хищники и травоядные» 4.Разрешение ситуации 4.1 «Что изменилось за окном» «Кто где живет?» «Почему Лес – наше богатство?» 5.Итог		
22	«Путешествие в Африку»» Формировать у детей представление об особенностях природы Африки, продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные пустыни и саванн).	1.Игра-мотивация «Отправляемся в путешествие» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Разбегалочки», 3.Проблемная ситуация беседа «Кто, где живет?» 4.Разрешение ситуации 4.1.Игра Путешествие по Африке» 4.2. Физминутка «Море волнуется, раз...» 4.3. Работа в пособии 5.Итог		
23.	«Путешествие в Африку»» Формировать у детей представление об особенностях природы Африки, продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные пустыни и саванн).	1.Игра-мотивация «Отправляемся в путешествие» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Разбегалочки», 3.Проблемная ситуация беседа «Кто, где живет?» 4.Разрешение ситуации 4.1.Игра Путешествие по Африке» 4.2. Физминутка «Море волнуется, раз...» 4.3. Работа в пособии 5.Итог		
24.	«В гости к мастерам гжели» Познакомить детей с особенностями изделий	1.Игра-мотивация «Любите ли вы путешествовать?» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра « Назови слово»		

	мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства. Воспитывать любознательность.	3.Проблемная ситуация игра «Из чего сделана посуда» 4.Разрешение ситуации 4.1.Игра «Назад в прошлое» 4.2. Физминутка «Гжельские узоры» 4.3. Игра «С чего начинается...» 5.Итог		
25.	«В гости к городецким мастерам» Познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства. Воспитывать любознательность	1.Игра-мотивация «Любите ли вы путешествовать?» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра « Четвертый лишний» 3.Проблемная ситуация игра «Как сделать игрушку?» 4.Разрешение ситуации 4.1.Игра «Назад в прошлое» 4.2. Игра «Как называется эта сказка?» 4.3. Игра «Раскрасьте» 5.Итог		
26.	«Путешествие к мастерам хохломы» Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, с историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства. Воспитывать любознательность	1.Игра-мотивация «Любите ли вы путешествовать?» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра « Накрой на стол» 3.Проблемная ситуация игра «Где делается такая посуда?» 4.Разрешение ситуации 4.1. Физминутка «Ложки» 4.2. Игра «Этапы изготовления деревянной посуды» 4.3. Игра «Раскрасьте» 5.Итог		
27-	Викторина «Что? Где? Когда?» закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.	1. Дети соревнуются как бы с «телезрителями», отвечая на вопросы в карточках, помогая друг другу. 2. Ответы на вопросы викторины. 3. Выполнение задания в пособии «Скоро лето» 4. Разгадывание кроссворда.		
28.	Викторина «Что? Где? Когда?» закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.	Дети соревнуются как бы с «телезрителями», отвечая на вопросы в карточках, помогая друг другу. Ответы на вопросы викторины. Выполнение задания в пособии «Скоро лето» Разгадывание кроссворда.		
29-30.	«На экскурсию в Москву» Расширить представления детей о Москве, продолжать знакомство с историческим центром Москвы – Кремлем (внешний и внутренний	1.Игра-мотивация «Идем на экскурсию» 2.Познавательная игра, актуализация знаний беседа « Почему площадь называют Красной?» 3.Проблемная ситуация игра « Назови одним словом» 4.Разрешение ситуации		

	вид). Воспитывать любовь к Родине.	4.1. Историческая справка о достопримечательностях Кремля. 4.2 Задание «Башни Московского Кремля» 5.Итог		
31	Игра-занятие «Знакомство с правилами дорожного движения»	Учить детей отгадывать загадки по заданной теме. Закрепить знания названий различных видов транспорта.		
32	Викторина «Что? Где? Когда?» по теме «В гости к мастерам» закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.	1. Дети соревнуются как бы с «телезрителями», отвечая на вопросы в карточках, помогая друг другу. 2. Ответы на вопросы викторины. 3. Выполнение задания в пособии Разгадывание кроссворда.		
33	Правило поведения на улице	Закрепить знания детей о знаках и разметках на дорогах. Продолжить знакомить с правилами поведения на улице.		
34	Работа в макетах по ПДД	Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях. Отвечать аргументировано на вопросы. Учить детей рассуждать.		
35	Итоговое занятие.	1.Игра-мотивация рассказ – загадка. «Путешествие». 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Где мы побывали», 3.Проблемная ситуация беседа «Хищники и травоядные» 4. Итог .		
36	Итоговое занятие.	1.Игра-мотивация «Отправляемся в путешествие» 2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Разбегалочки», 3.Проблемная ситуация беседа «Кто, где живет?» 4.Разрешение ситуации 4.1.Игра Путешествие » 4.2. Физминутка «Море волнуется, раз...» 5.Итог		

### **Природное окружение. Экологическое воспитание**

Наблюдать с детьми явления природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек — часть природы. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе. Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения). Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений (листья высохли - недостаточно воды; листья бледнеют - не хватает света; растение слабое, растет медленно — не хватает питательных веществ). Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей

стране и других странах. Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др. Рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам. Систематизировать представления о домашних животных. Расширять представления о домашних птицах, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ними. Расширять представления об обитателях уголка природы (рыбы, птицы, хомячки и др.), особенностях их содержания; воспитывать ответственность за них. Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем и т. д. Расширять знания детей о природе с учетом их интересов. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке и аппликации; делиться впечатлениями об окружающем мире, полученными из различных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия и т. д.

### **5.3 Перспективный план работы по экологическому воспитанию в старшей группе на 2018-2019 учебный год**

<p><b>Сентябрь.</b></p> <p>1. Овощи и фрукты на нашем столе.</p>	<p>Закрепить представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). чувства, речь, внимание.</p>	<p>Наблюдения. Д/игра " Чего не стало." "Угадай на ощупь." "Узнай по описанию." Беседа " Что нам осень принесла." Чтение Ю. Тувим " Овощи." Пальчиковая гимнастика " Засолка капусты."</p>
<p>2. Грибы.</p>	<p>Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.</p>	<p>Загадки Лесовичка о грибах -Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций. -Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении -Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы"-Рассматривание иллюстраций, муляжей.</p>
<p>3. Осень.</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.</p>	<p>Наблюдения за состоянием погоды на участке -Наблюдения за трудом взрослых -Чтение стих-я Ерихеева "Осень" -Рассматривание картины "Времена года" -Дидактические игры: "Найди такой листок, как на дереве" "Кто скорее соберёт" "Так бывает или нет" "Детки на ветке" -Игра "Какая сегодня погода" -Развлечение "Осень разноцветная"</p>
<p>4. В хороводе деревьев.</p>	<p>Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.</p>	<p>Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев -Отгадывание загадок -Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами" -Дидактическое лото "С какого дерева листочек" -Рисование "Разноцветные листочки" -Чтение стих-я А. Майков "Кроет уж лист золотой" -И. Токмакова "Сосны"</p>
<p><b>Октябрь.</b></p> <p>5. Зелёная аптека.</p>	<p>Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	

<p>6. Мир растений.</p>	<p>Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>-Беседа о лекарственных травах -Загадки -Рассматривание иллюстраций с растениями -Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя"</p>
<p>7. Домашние животные.</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений -Чтение рассказа "Зелёные страницы" -Беседа "Мой любимый цветок" -Дидактические игры: "Собери букет" "Узнай растение" -Рисование "Поляна цветов" -Опыт "Что любят растения", "Как развивается растение"</p>
<p><b>Ноябрь.</b> " 8. Волшебница вода."</p>	<p>Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.</p>	<p>Отгадывание загадок о домашних животных Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных Создание альбома о кошках Создание фотовыставки «Мой четвероногий друг» Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные Дидактические игры: "Назови детёнышей" "Какая польза от домашних животных" "Кто, где живёт" Игра "Угадай, это зверь или птица?" (по модели) Сравнение живой кошки и игрушечного котёнка Чтение сказки "Как собака друга искала" Драматизация сказки "Три поросёнка"</p>
<p>9. "Как дикие звери готовятся к зиме."</p>	<p>Обобщить представления детей о жизни диких зверей в зимний период года. Прививать добрые чувства к диким животным.</p>	<p>-Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде"</p>
<p>10. Песок, глина, камень, почва.</p>	<p>Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять</p>	<p>-Игра "Как сосулька превратилась в воду" -Изготовление цветных льдинок -Взаимодействие воды и снега</p>

<p>11.Воздух.</p> <p><b>Декабрь.</b> 12.Лесные жители.</p>	<p>особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной.</p> <p>Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.</p>	<p>-Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) -Дидактическая игра "Вода" -Опыт с водой - Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки"</p> <p>Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу"Настольный театр: "Маша и медведь"</p>
<p>13.В гостях у птиц.</p>	<p>Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным.</p>	<p>-Опыт с песком, глиной - Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение) -Рассмотреть песок, глину (сравнить)</p> <p>Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) -Надувание мыльных пузырей -Пузырьки-спасатели -Надувание шаров -Поиск воздуха -Загадочные пузырьки -Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения) -Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей</p>
<p>14. "Как помочь зимующим птицам."</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"</p>	<p>Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" -Игра- имитация "Звериная зарядка" -Дидактические игры: "Найди детёныша". "Кто, что ест", "Кто, где живёт" -Театр на фланелеграфе "Маша и медведь" -Настольный театр "Снегурушка и лиса" -Рисование "животные в лесу" (трафарет) -Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк" -Сказки "Лисичка-сестричка и волк", "Заюшкина избушка"</p>
<p>15. «Зима»</p> <p><b>Январь.</b> 16. Зимушка -зима</p>	<p>Обобщить представления детей о птицах как живых существах . Учить проявлять заботу</p> <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на</p>	



<p>17. Путешествие в зимний лес.</p>	<p>деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.</p>	<p>--Рассказ Е. Чарушина "Что за зверь?" -Рассказ Н, Носов "Лисята"</p>
<p>18. Путешествие в зимний лес.</p> <p><b>Февраль.</b></p> <p>19.Белый снег пушистый</p>	<p>Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.</p> <p>Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным</p>	<p>-Беседа о зимующих и перелётных птицах. -Отгадывание загадок -Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. -Дидактические игры: "Кто, где живёт?". "Нарисуй птицам дорожку в сказку." -Рассматривание альбома "Пернатые друзья" -Рисование "Чудо- птица" (по мотивам дымковской игрушки) -Чтение стихотворения:"Покормим птиц зимой".</p>
<p>20.Беседа о зиме</p>	<p>Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение.</p> <p>Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.</p>	<p>Изготовление с детьми кормушек для птиц. Беседа: "Чем мы угостим синичку и воробья" Наблюдения за птицами на участке</p> <p>-Беседа о зиме -Рассматривание картины "Зимние забавы" -Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери" -Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу -Диафильм "Зима в лесу" -Рассматривание картины К. Коровин "Зима" -Аппликация "Деревья зимой" (коллективная, обрывание полосок) -Рисование "Зимушка- зима" -Лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми)</p>
<p>21."Комнатные растения."</p>	<p>Познакомить с новыми растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание</p>	<p>Опыт со снегом -"Нужен ли зимой растениям снег?" -Цветные льдинки -Рисование "Снежинки" -Постройка горки с помощью взрослых</p>

<p>22.Стекло и металл.</p>	<p>наблюдать и ухаживать за ними.</p> <p>Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.</p>	<p>Опыт со снегом          -"Нужен ли зимой растениям снег?"          -Цветные льдинки          -Рисование "Снежинки"          -Постройка горки с помощью взрослых</p> <p>Рассматривание картины "Зимние забавы"Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери"Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесуРассматривание картины К. Коровин "Зима"Аппликация "Деревья зимой" (коллективная, обрывание полосок)          -Рисование "Зимушка- зима"Лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми)Чтение сказки "Зимовье"С. Козлов "Зимняя сказка"А.Фет "Мама, глянь-ка из окошка:"И. Суриков "Зима"</p>
<p>23.Жизнь птиц зимой.</p>	<p>Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им, показать взаимосвязь с живой и неживой природой, развивать мышление; воспитывать доброе отношение к природе.</p>	
<p><b>24.Март.</b>  Весна - красна.</p>	<p>Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличения продолжительности дня, повышения температуры воздуха, рост и цветение растений, изменение в жизни животных, появление насекомых, прилёт птиц, воспитывать чувство любви к природе.</p>	
<p>25.Путешествие по Красной книге.</p>	<p>Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части</p>	<p>Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями"          -Игра "Какого растения не стало"          -Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы"          -Рассматривание растений          -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет,</p>

<p>26. Бумага, древесина, ткань.</p> <p><b>Апрель.</b></p>	<p>природы, источнику красоты, радости людей.</p> <p>Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.</p>	<p>тепло, влага, почвенное питание)</p> <p>-Игра "Цветы"</p> <p>-Беседа о строении растений</p> <p>-Беседа об уходе за комнатными растениями</p> <p>-Дидактические игры "Живые картинки", "Опиши, я отгадаю"</p> <p>-Рассматривание картины "Цветущий кактус"</p> <p>-Лепка "Кактус"</p> <p>-Опыт со стеклом, металлом</p> <p>-Сравнение предметов</p> <p>-Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов</p>
<p>27. Человек - живой организм.</p>	<p>Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.</p>	<p>-Беседа о зимующих птицах.</p> <p>- Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского "Проказы старухи зимы."</p> <p>- Игра с мячом "кого чем угостим?"</p>
<p>28. Земля - мой дом.</p>	<p>Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.</p>	<p>-Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна"</p> <p>-А. К. Саврасов "Грачи прилетели"</p> <p>-Стих-е С. Вангели "Подснежники"</p> <p>-Дидактические игры : "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "- Где будут первые проталинки?-Где снег не тает? -Где быстрее наступит весна? -Рисование "Волшебница весна" -Театр "Заюшкина избушка" -В. Берестов "Песенка весенних минут" -М. Пришвин "Мать-и -мачеха", "Одуванчик", "Ребята и утята" -Игра "Покажи птиц, которые прилетают весной"</p>
<p>29. Насекомые - наши помощники.</p>	<p>Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.</p>	<p>-Игровое упражнение "Посели цветы там, где они выросли"</p> <p>-Игра "Где живут животные"</p> <p>-Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его"</p> <p>-Рассматривание Красной книги, беседа</p>

<p>30..Насекомые - наши помощники.</p> <p><b>Май.</b></p>	<p>Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.</p>	<p>-Оригами из бумаги -Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов -Беседа -Опыт с бумагой, древесиной</p> <p>Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека. -Дидактическая игра "Валеология" "Понюхай и отгадай" -Беседа о потребностях человека. -Рассказ о вредных привычках.- Гимнастика для глаз</p>
<p>31.Природа и люди.</p>	<p>Расширять знания детей о деревьях. Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>	<p>Беседа "Где я живу" -Сравнение речки, болота, моря -Рассматривание картины "Семья дома" -Рассматривание семейных фотографий</p>
<p>32.Одуванчик.</p>	<p>Познакомить с лекарственным растением - одуванчик. Закрепить знания о строении и назначении одуванчика. Развивать наблюдательность. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.</p>	<p>-Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" "Наша семья" -Беседа о звёздах -Рисование " Звёздное небо."</p>
<p>33.Хлеб - всему голова.</p>	<p>Познакомить детей с процессом выращивания хлеба: дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.</p>	<p>- Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций</p>
<p>34. Хлеб - всему голова</p>	<p>Познакомить детей с процессом выращивания хлеба: дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.</p>	<p>-Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам" -Чтение стих-й М. Пришвина: "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика") -Рисование "Божья коровка"</p>

<p>35.Итоговое занятие</p>	<p>Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах)</p>	<p>-Лепка "Зелёная гусеница"</p> <p>- Отгадывание загадок</p> <p>-Наблюдения за насекомыми</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Дидактические игры:</p> <p>"Найди насекомых, поедающих листья"</p>
<p>36.Итоговое занятие</p>	<p>.Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации..Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими.</p>	<p>"Как спрятаться бабочкам</p> <p>-Чтение стих-й М. Пришвина: "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика")</p> <p>-Рисование "Божья коровка"</p> <p>-Лепка "Зелёная гусеница"</p> <p>-Рассматривать иллюстрации с изображением деревьев.</p> <p>- Чтение рассказов, заучивание стихотворений.</p> <p>- Беседы о лесе, деревьях.</p> <p>-Рассматривание картины Шишкина "Дубовая роща."</p> <p>-Загадки об одуванчике.</p> <p>- Чтение стихов.</p> <p>-Беседа.</p> <p>-Изучение строения.</p> <p>- Составление рассказа "Путешествие семечка."</p> <p>-Чтение отрывка из сказки "Колосок" и беседа по прочитанному.</p> <p>-Д/игра "Угадай на вкус."</p> <p>-Пословицы о хлебе.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций: "Вспашка." "Посев", "Уборка," "Появление всходов," "Хлеборобы."</p>

		<p>-Д/игра "Угадай на вкус."          -Пословицы о хлебе.          -Рассматривание иллюстраций:          "Вспашка." "Посев", "Уборка,"          "Появление всходов,"          "Хлеборобы."</p> <p>-Рассматривать иллюстрации с изображением деревьев.          - Чтение рассказов, заучивание стихотворений.          - Беседы о лесе, садовых ягодах.</p> <p>Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах.</p>
--	--	--

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **5.4.Перспективное планирование по экспериментально-исследовательской деятельности в старшей группе**

№		Тема	Программное содержание	Материалы, оборудование	Дата
<b>Сентябрь</b>	1	«Удивительный песок»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.	3 стеклянные банки (первая – с сухим песком, вторая – с влажным песком, третья – с прозрачной водой),	

				лопатка, пластинка, 3 оргстекла.	
	2	«Соревнование»	Познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность	две стеклянные банки с почвой (одна с рыхлой, другая – с уплотнённой), палочка, черенок традесканции	
		«Свойства сухого и мокрого песка»	Познакомить со свойствами песка, развивать смекалку, наблюдательность.	две баночки (одна с сухим, другая – с мокрым песком), пустая баночка, вода в лейке.	
	4	«Сухая и влажная почва»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.	две стеклянные баночки (одна с сухой, другая с влажной почвой), пластинка из оргстекла, лопаточка.	
<b>Октябрь</b>	5	«Солнечные зайчики»	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.	зеркало, баночка с водой, пластина из нержавеющей стали.	
	6	«Игра в прятки»	Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку, усидчивость	две пластины из оргстекла, пипетка, стаканчики с прозрачной и цветной водой.	
	7	«Прятки»	Углублять знание свойств и качеств воды; развивать любознательность, закреплять знание правил безопасности при обращении со стеклянными предметами.	две баночки с водой (первая – с прозрачной, вторая – с подкрашенной водой), камешки, салфетка из	

				ткани.	
	8	«Чёрное и белое»	Познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.	салфетки из ткани чёрного и белого цвета.	
<b>Ноябрь</b>	9	«Тёплая и холодная вода».	Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей; это можно узнать, если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.	мыло, вода: холодная, горячая в тазах, тряпка.	
	10	«Когда льётся, когда капает»	Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.	пипетка, две мензурки, полиэтиленовый пакет, губка, розетка.	
	11	«В какую бутылку быстрее нальётся вода?»	Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.	ванночка с водой, две бутылки разного размера – с узким и широким горлышком, салфетка из ткани.	
	12	«Пар – это вода»	Познакомить детей с тем, что пар – это мельчайшие лёгкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду.	чайник, оргстекло.	
	13	«Что бывает с паром при охлаждении?»	Показать детям, что в помещении пар, охлаждаясь, превращается в капельки воды; на улице (на морозе) он становится инеем на ветках деревьев и кустов.	Оконное стекло, чайник, ветки дерева	
<b>Декабрь</b>	14	«Как снег превращается в воду»	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.	тарелка со снегом	
	15	«Замораживаем воду»	Показать, что жидкая вода на морозе меняет своё состояние – превращается в твёрдый лёд.	стаканчики, вода, веревочки	
	16	«Как лёд превращается в воду?»	Показать детям, что в тепле лёд тает и превращается в воду.	льдинки, куклы, тарелка.	
	17	«Друзья»	Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность	стакан с водой, бутылка с	



				водой, закрытая пробкой, салфетка из ткани.	
<b>Январь</b>	18	«Можно ли пить талую воду?»	Показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.	белые тарелки и	
	19	«Играем с красками».	Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.	две баночки с прозрачной водой, краски, лопаточка, салфетка из ткани.	
	20	«Прокати шарик»	Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку.	желобок, шарик – колобок, лист бумаги, карандаши.	
	21	«Необычные кораблики»	Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.	две стеклянные бутылочки, пробка, ванночка с водой, салфетка.	
<b>Февраль</b>	22	«Мыло – фокусник»	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом.	ванночка, кусочек мыла, губка, трубочка, салфетка из ткани.	
	23	«Фокусник бальзамин»	Познакомить со структурой стебля бальзамина, развивать наблюдательность, смекалку.	две стеклянные банки с водой (в одной вода красного цвета), черенок бальзамина, лупа, лопатка, салфетка.	
	24	«Весёлая полоска»	Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность.	полоска бумаги.	
<b>Март</b>	25	«Танец горошин»	Познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.	баночка с водой, горошины, трубочка, салфетка, лист бумаги.	

	26	«Послушный ветерок»	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.	ванночка с водой, кораблик из пенопласта, салфетка из ткани.	
	27	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.	ванночка с водой, маленький резиновый мячик, салфетка.	
	28	«Ворчливый шарик»	Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.	ванночка с водой, воздушный шарик, салфетка из ткани.	
<b>Апрель</b>	29	«Вкусный сок»	Познакомить с процессом приготовления сока; развивать наблюдательность, любознательность.	мандарин, две марлевые салфетки, одна ситцевая салфетка, стеклянный стаканчик, блюдец, толкушка, лист бумаги.	
	30	«Секрет сосновой шишки»	Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.	две сосновые шишки, ванночка с тёплой водой, салфетка из ткани.	
	31	«Хитрые семена»	Познакомить со способами проращивания семян.	семена бобов, 2 баночки с землёй, палочка, лейка, салфетка из марли, розетка, семена кабачков.	
	32	«Радуга в комнате»	Познакомить детей с природным явлением – радуга.	зеркало, емкость с водой	
<b>Май</b>	33	«Здравствуй, ветер»	Познакомить детей с природным явлением – ветер	миска с закрашенной водой, бумажные кораблики	
	34	«Вода нужна всем»	Дать детям представление о роли воды в жизни растений.	2 горошины, 2ватки,	

				2 блюда, во да	
	35	«Ходит капелька по кругу»	Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.	миски с водой – большая и маленькая.	
	36	«Очистка грязной воды»	Дать детям представление об очистке воды.	вода, стаканчики, вата, земля	

## 6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

#### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину,

например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковских игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Включать городецкую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этой росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

#### 6.1. Перспективный план ОД по рисованию на 2018-2019 учебный год

№	Дата	ОД	Тема	Цели и задачи	
				ОД	
1		Рисование сюжетное	«Весёлое лето» (коллективный альбом)		Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках. Развивать воображение. Воспитывать навыки сотрудничества.
2		Рисование сюжетное по замыслу	«Лето красное прошло»		Создание условий для отражения рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства). Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. Продолжать формировать опыт сотворчества. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес к семейным событиям.
3		Рисование по представлению	«Деревья в нашем парке»		Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны. Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов,

				используя различные средства выражения.
4		Силуэтная аппликация и декоративное рисование	«Кошки на окошке»	Учить детей создавать сюжетную композицию, само применяя освоенные приемы вырезания ножницами: кошку из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру, а занавески-по прямой, по косой или закругля уголки, украшать занавески узором по своему замыслу. Подбирать красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом
5		Рисование по содержанию загадок и стихов	«Загадки с грядки»	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении: развитие воображения. Создавать выразительные и фантазийные образы. Учить самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к природе.
6		Рисование с натуры	«Осенние листья» (краски осени)	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками. Совершенствовать изобразительную технику. Познакомить с новым способом получения изображения - печатание листьями на бумаге. Поддерживать творческие проявления. Развивать творческое воображение. Воспитывать художественный вкус.
7		Декоративное рисование на объемной форме	«Нарядные лошадки»	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка. Самостоятельное творчество.

8		Рисование декоративное по мотивам народной росписи	«Золотая хохлома и золотой лес»	Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, Кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения-умело пользоваться кистью. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.
9		Рисование сюжетное	«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности. Развивать композиционные умения. Воспитывать художественный вкус.
10		Рисование - экспериментирование	«Чудесные превращения кляксы» (кляксография)	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание-«оживление» необычных форм. Развивать творческое воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
11		Рисование декоративное	«Расписные ткани»ноябрь	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать ткань), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона, использовать в своем творчестве декюприкл.искусства (растительные, геометрические) Совершенствовать тех.навыки рисования кистью(рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях. Развивать вкус.
12		Рисование с элементами аппликации	«Белая берёза под моим окном...» (зимний пейзаж)	Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета. Воспитывать



				аккуратность.
13		Рисование декоративное	«Волшебные снежинки» (краски зимы)	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам. Учить пользоваться умело кистью. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок. Воспитывать художественный вкус.
14		Рисование	«Снеговика в шапочках и шарфиках»	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, декоративное оформление композиции. Учить при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. Воспитывать аккуратность.
15		Рисование с натуры	«Еловые веточки» (зимний венок)	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «Рождественский венок». Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству.
16		Рисование с элементами аппликации	«Начинается январь, открываем календарь»...	Составление гармоничных, цветowych композиций, передающих впечатления о разных временах года. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: смешивать разные краски получая зимние, летние и осенние цвета, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать желание украсить интерьер.
17		Рисование по замыслу	«Весёлый клоун» (с передачей мимики движения)	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме - в движении и с передачей мимики (улыбка, смех)/Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным,

				образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.
18		Рисование с элементами аппликации	«Заснеженный дом»	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывка, накладная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.
19		Рисование сюжетное	«Наша группа» (оформление альбома)	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество. Рисование цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействие и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие.
20		Рисование по замыслу	«Фантастические цветы»	) Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные. Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную

				деятельность. Воспитывать эстетическое отношение к природе.
21		Рисование с опорой на фотографию	Папин портрет	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)
22		Рисование по представлению или с опорой на фотографию	«Милой мамочки портрет»	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Воспитывать заботливое отношение к близким людям.
23		Рисование декоративное	Солнышко, нарядись!	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам). Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
24		Рисование - экспериментирование	«Солнечный цвет»	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать художественный вкус.

25		Рисование в технике «по мокрому»	«Весеннее небо»	Создавать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.
26		Рисование-экспериментирование	«Я рисую море»	Создание условий для экспериментирования с разными художественными материалами, и инструментами. Создание образа моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Создать условия для творческого применения освоенных умений. Воспитывать умение договариваться и планировать коллективную работу.
27		Рисование коллективное по замыслу	«Морская азбука»	Самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с понятием «азбука» Развивать глазомер. Воспитывать художественный вкус.
28		Рисование на камешках по замыслу	Превращения камешков	Учить детей создавать худ. образы на основе природных форм (камешков) Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изоб. технику (выбирать худ. материалы) в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом) Развивать воображение.
29		Рисование	«Я помню, я горжусь!»	Самостоятельно и творчески отражать свои представления о празднике День Победы разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к

				рисованию. Воспитывать художественный вкус.
30		Рисование - экспериментирование	Зеленый май(краски весны)	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета, развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность и инициативность.
31		Рисование предметное «дидактическое»	Радуга-дуга	Самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления. Вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать эстетические эмоции чувства.
32-		Рисование-фантазирование с элементами детского дизайна	Чем пахнет лето?	Создание выразительных образов природы ,инициировать поиск адекватных изобразительных выразительных средств, готовить руку к письму. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.
33		Рисование-фантазирование с элементами детского дизайна	Ах, какое лето.	Создание выразительных образов природы ,инициировать поиск адекватных изобразительных выразительных средств, готовить руку к письму. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.
34		Рисование предметное «дидактическое»	Необыкновенное чудо.	Самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления. Вызвать желание передавать характерные признаки объектов

				и явлений природы. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать эстетические эмоции чувства.
35		Итоговое занятие.	Фантастические цветы.	) Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные. Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность. Воспитывать эстетическое отношение к природе
36		Итоговое занятие.	Ура, лето.	Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные. Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность. Воспитывать эстетическое отношение к природе

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивными комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

## 6.2. Перспективный план работы по лепке в старшей группе на 2018-2019 учебный год

№	Дата	ОД	Тема	Цели и задачи ОД
1		Лепка предметная	Весёлые человечки (малыши и малышки)	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра передача несложных движений. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать самостоятельность.
2		Лепка предметная	Наши любимые игрушки	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности из внешнего вида. Учить планировать работу-отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта
3		Лепка сюжетная	Собака со щенком	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной   композиции. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорции. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к животным.
4		Лепка сюжетная	Наш пруд	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина которое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы, свободно применять знакомые приемы лепки для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций.
5		Лепка предметная и соленого или заварного теста	Осенний натюрморт	Учить создавать объемные композиции из сол. теста. совершенствовать изотехнику.

				Развивать композиционные умения- размещать несколько объУчить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности из внешнего вида. Учить планировать работу- отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта объектов, создавая гармоничную композицию (крупные-в центре, мелкие сверху или сбоку)
6		Лепка декоративная рельефная	Листья танцуют и превращаются в деревья	Вызвать у детей желание делать лепкие картины, Познакомить с техникой лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налесты, прорезание или процарапывания стеклой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции.
7		Лепка сюжетная	Кто под дождиком промок?	Учить детей сам-но выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать интерес к созданию выразительных объяснить связь между пластической формой и способом лепки. Продолжать освоение скульптурного способа путем вытягивания и моделирования частей; предлагать на выбор приемы декорирования лепного образа(рельефные налесты, прорезание или процарапывание стеклой)
8		Лепка по мотивам народных игрушек	Лошадки (веселая карусель)	Учить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего и как сделана, как украшена. Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декоративными элементами и цветосочетаниями. Создавать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Формировать обобщенные способы создания образов.
9		Лепка по мотивам Богородской игрушки	Косматый мишка	Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стеклой для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.
10		Лепка-экспериментирование	Пернатые, лохматые, колючие	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и худ.инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных



				животных(перья, шерсть, колючки, чешуя) Инициировать поиск изо-но-выразительных средств(процарапывание, обработка тканью, прокалывание) Совершенствовать технику скульптурной лепки, развивать воображения.
11		Лепка-экспериментирование	Пластилиновый Ляп	Продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать воображение.чувство формы и пропорций.
12		Лепка рельефная по содержанию небылицы	«Ничего себе картина, ничего себе жара	Создание фантазийных композиций по содержанию шутки-небылиц. Развитие творческого воображения , чувство юмора ,пространственное мышление. Воспитывать художественный вкус.
13		Лепка из пластилина или солёного теста	Снежный кролик	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки: планирование работы. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции, творческое воображение.
14		Лепка	Звонкие колокольчики	Создание объёмных полых поделок из пластилина и декоративное оформление по замыслу. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций. Воспитывать аккуратность.
15		Лепка коллективная	Мы поедem, мы помчимся...»	Учить создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приемов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами . продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать трубочки или зубочистки в качестве каркаса для ног животных). Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.

16		Лепка сюжетная	«Зимние забавы»	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног. Учить детей анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах). Развивать глазомер синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать художественный вкус.
17		Лепка коллективная	На арене цирке (дрессированные животные)	Учить создавать коллективную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки- из цилиндра (валика). Согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Вызвать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.
18		Лепка из бумажной массы (папье-маше)	Муравьишки в муравейнике	Знакомство с новой техникой папье-маше (из бумажной массы); развитие мелкой моторики. Лепка мелких насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски. Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать интерес к природе.
19		Лепка по замыслу	Ходит Дрёма возле дома	Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приёмов лепки. Планирование своей работы: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Показать приемы оформления вылепленной фигуры дополнительными материалами (бисер, пуговицы). Развивать воображение, чувство формы и пропорции. Воспитывать художественный вкус.
20		Лепка предметная	Кружка для папы	Вызвать интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей

				страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.
21		Лепка угощений из теста	«Крямнямчики» (по мотивам сказки-крошки В. Кротова)	Лепка кондитерских и кулинарных изделий для угощения (вручную скульптурным способом или вырезание формочками для выпечки). Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приемы декорирования лепных образов. Воспитывать желание порадовать мам.
22		Лепка сюжетная на зеркале или фолге	«Дедушка Мазай и зайцы»	Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету. Анализировать особенности строения животных, Развивать глазомер, чувство композиции. Воспитывать навыки сотрудничества.
23		Лепка по мотивам народной пластики	Водоноски у колодца	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показать обобщенный способ лепки женской фигурки на основе фигурки на основе юбке-колокола(конуса) закрепить представление о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях.
24		Лепка декоративная	Весенний ковер	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить коврик из жгутиков. Имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изодейтельности. Развивать м. моторику и синхронизировать движения обеих рук
25		Лепка рельефная (пластилиновая «живопись»)	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»	Знакомство с новым приемом лепки - цветовой растяжкой (небо, вода), показав его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности. Поиск способов решения художественной задачи: передать движение моря. Развивать

				воображение, глазомер. Воспитывать эстетическое отношение к природе.
26		Лепка коллективная	Плавают по морю киты и кашалоты	Продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), прикреплять к фону (основе), украшать наклепами и контррельефными рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм и развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки, вызвать интерес к развитию этой темы в других видах художественной деятельности
27		Лепка с элементами аппликации	Обезьянки на пальмах	Учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов. Расширить возможности лепки из цилиндров (валиков) разной длины и разного диаметра способом надрезания с двух концов и моделирования фигуры животного. Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям. Активизировать умение варьировать разные художественные материалы, техники и приемы работы с целью создания выразительного образа. Развивать чувство композиции.
28		Лепка коллективная	Топают по острову слоны и носороги	Создание образов крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы валика, согнутой дугой и надрезанной с обеих сторон стеклой. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.
29		Лепка с натуры	Чудесные раковины	Совершенствование умения расплющить исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать. Показать способ изготовления двойной, закрывающейся раковины. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
30		Лепка сюжетная коллективная	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски, придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки, Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.

31		Лепка по замыслу	Лето	Учить детей лепить по замыслу, учить планировать работу-отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта, развивать фантазию.
32		Лепка по замыслу	Лето	Учить детей лепить по замыслу, учить планировать работу-отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта, развивать фантазию.
33		Лепка по замыслу	Летняя поляна	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить коврик из жгутиков. Имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изодетельности. Развивать м. мотрику и синхронизировать движения обеих рук
34		Лепка по замыслу	Морские обитатели	Продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), прикреплять к фону (основе), украшать наклепами и контррельефными рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм и развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки, вызвать интерес к развитию этой темы в других видах худ.деятельности
35		Лепка по замыслу	Обезьянки.	Учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов. Расширить возможности лепки из цилиндров (валиков) разной длины и разного диаметра способом надрезания с двух концов и моделирования фигуры животного. Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям. Активизировать умение варьировать разные худ.материалы, техники и приемы работы с целью создания выразительного образа.Развивать чувство композиции.
36		Лепка по замыслу	Коллективная.	Учить составлять сюжетную композицию. Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям.

**Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни

геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

### 6.3. Перспективный план работы по аппликации в старшей группе на 2018-2019 учебный год

№	Дата	ОД	Тема	Цели и задачи ОД
1		Аппликация из бумаги	«Веселые портреты»	Учить составлять портрет из отдельных частей (овал-лицо, полоски или комки мятой бумаги-прическа) познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самой сложной контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз)
2		Аппликация силуэтная с элементами рисования	Цветные ладошки	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложной контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке, развивать воображение
3		Аппликация сюжетная	Наш город (коллективная композиция)	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов. Совершенствовать технику вырезания ножницами (на глаз по прямой, по косой). Развивать композиционные умения. Воспитывать художественный вкус.
4		Аппликация с элементами рисования	Машина на улицах города	Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, лег. автомобили) Совершенствовать технику вырезания ножницами : по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения- ритмично размещать вырезанные машины на

				полосе, показывая направления движения.
5		Аппликация из геометрических фигур	Наша ферма	Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал - туловище, маленький овал - голова). Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Развивать глазомер. Воспитывать смелость.
6		Аппликация симметричная	Листочки на окошке (витраж)	Сочетание аппликативных техник: создание коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы. Учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен, наносить жилкование. Формировать композиционные умения чувство цвета. Развивать описательную речь. Воспитывать инициативность.
7		Аппликация	Цветные зонтики	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации-раздвижение
8		Аппликация из осенних листьев	Осенние картины (портреты, сюжеты и букеты)	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала-засушенных листьев, лепестков, семян. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранить ее красоту в аранжировках и флористических композициях
9		Силуэтная аппликация и декоративное рисование	Кошки на окошке	Учить детей создавать сюжетную композицию, сам-но применяя освоенные приемы вырезания ножницами: кошку из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру, а занавески по прямой, по косой или закругляя уголки, украшать занавески узором по своему

				замыслу, подбирать красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения- размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом.
10		Аппликация обрывная	Золотые березы	вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изоб.техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками (аппликация и рисование). Совершенствовать технические умения, развивать чувство цвета и композиции
11		Аппликация с элементами рисования (по мотивам русских народных сказок)	Зайчишка - трусишка и храбришка	Иллюстрирование знакомых сказок; создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности. Развивать композиционные умения. Воспитывать аккуратность.
12		Аппликация по замыслу	Любимые животные	Определение замысла в соответствии с назначением аппликации. Самостоятельное творчество.
13		Аппликация из бумаги с элементами рисования	Снеговик в шапочках и шарфиках	Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики) учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева)развивать глазомер, чувство формы и пропорций
14		Аппликация из фольги и фантиков	Звёздочки танцуют (зимнее окошко)	Вырезание звёздочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали; освоение прорезного декора. Формировать композиционные умения. Воспитывать смелость, настойчивость.



15		Аппликация с элементами конструирования	Елочки-красавицы (панорамные новогодние открытки)	Изготовление поздравительных открыток-самоделок с сюрпризом (симметричным способом), самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования. Развивать творческое воображение. Воспитывать художественный вкус.
16		Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги	Снегири и яблоки	Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Учить сам-но выбирать и грамотно сочетать разные изоб.техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование) Развивать восприятие объемных форм в трехмерном пространстве. Вызвать желание украсить нов.елку своими руками.
17		Аппликация сюжетная	«Где-то на белом свете...»	Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания не сложного сюжета аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать аккуратность.
18		Аппликация с элементами рисования	Заснеженный дом	учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приемов обравной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать ее изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции
19		Аппликация коллективная	Шляпа фокусника (оформление цирковой афиши)	Составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы).Показать рациональный способ вырезывания из бумаги ,сложенной гармошкой (ленточная аппликация).Развивать

				композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.
20		Аппликация ленточная	Дружные ребята	Учить детей оформлять самостоятельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративные и смысловые (содержательные) возможности ленточной аппликации (вырезание из бумаги сложенной гармошкой), уточнить ее специфику и раскрыть символику (дружба и взаимопомощь) воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми
21		Аппликация предметно-декоративная	Галстук для папы	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Объяснить особенности устных поздравлений. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
22		Аппликация коллективная	Весенний букет(настенная открытка, этикет поздравлений)	Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приёмами. Создавать коллективную композицию из отдельных элементов, развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам.
23		Аппликация декоративная (полихромная, накладная)	Солнышко, улыбнись!	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать художественный вкус.
24		Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги	Башмак в луже	Вырезание двойных силуэтов парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки). Совершенствование аппликативной техники (вырезать симметричные изображения из бумаги,

				сложенной вдвое). Передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
25		Аппликация с элементами рисования	Нежные подснежники	Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику - составлять цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Воспитывать бережное отношение к природе.
26		Аппликация сюжетная	«А водица далеко, а ведро велико»	Учить изображению женской фигуры в народной стилистике (длинный сарафан, платок). Познакомить с разными приемами вырезания одной геометрической формы (трапеция) показать возможность получения разных образов из одной формы, развивать чувство формы и композиции, воспитывать интерес к народной культуре
27		Аппликация (бумажная пластика)	«По морям по волнам...»	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, комбинируя освоенные приемы силуэтной и рельефной аппликации. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации. Развивать композиционные умения размещать кораблики в море по всему листу бумаги
28		Аппликация силуэтная	«Стайка дельфинов»	Самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к природе.
29		Аппликация коллективная	«Заморский натюрморт»	Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной вазы или фруктовницы, частично

				<p>накладывать вырезанные силуэты друг на друга размещая выше-ниже) вызвать интерес к рассматриванию и сам-му созданию ярких натюрмортов</p> <p>Воспитывать эст.отношение к природе в окр.мире и в искусстве</p>
30		Аппликация из цв. бумаги или ткани (коллективная)	«Наш аквариум»	<p>Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов,овалов, треуг-ов)развивать комбинированные и композиционные умения :</p> <p>составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композ.основе (аквариум круглой или прямоуг.формы)обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции</p>
31		Аппликация коллективная	«Цветы луговые»	<p>Вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Вырезать лепестки разных форм, передавая характерные особенности конкретных цветов. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.</p>
32		Аппликация силуэтная симметричная	«Нарядные бабочки»	<p>Вырезание силуэтов из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графически или аппликативными средствами. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы.</p>
33		Аппликация по замыслу	«Здравствуй, лето!»	<p>Поддержать стремление сам-но сочетать знакомые техники по изо, развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.</p>
34		Аппликация по замыслу	«Здравствуй, лето!»	<p>Поддержать стремление сам-но сочетать знакомые техники по изо, развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.</p>
35		Аппликация по замыслу	Цветы луговые	<p>Вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Вырезать лепестки</p>

				разных форм, передавая характерные особенности конкретных цветов. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.
36		Аппликация по замыслу	Итоговая.	Учить изображению женской фигуры в народной стилистике (длинный сарафан, платок). Познакомить с разными приемами вырезания одной геометрической формы (трапеция) показать возможность получения разных образов из одной формы, развивать чувство формы и композиции, воспитывать интерес к народной культуре

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **6.4. Перспективный план работы «Конструирование и художественный труд в детском саду»**

№	Тема	Программное содержание	Дата	Используемая литература
---	------	------------------------	------	-------------------------

1	Конструирование из строительного материала на тему: «Грузовой автомобиль»	1. Научить детей строить транспорт, изменять постройку (у грузовика – кузов, у молоковоза – цистерна и т. д.); 2. Уточнить из каких деталей построена, овладеть элементами конструкции и навыками: приставлять, прикладывать; 3. Продолжать желание обыгрывать постройки, объединять постройки по сюжету, развивать интерес к играм.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
2	Конструирование из природного материала на тему: «Птица»	Научить подбирать детали изображать фигурки в движении, передавать выразительность образа. Развивать творческое воображение.		Стр. 79
3	Конструирование из строительного материала на тему: «Фургон и грузовик»	1. Учить детей заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия; 2. Знакомить с новыми деталями: брусками, конусами, цилиндрами; 3. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.		
4	Конструирование из бумаги и картона на тему: «Магазин игрушек»	Закрепить у детей умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Закрепить умение скреплять детали с помощью ПВА.		Стр. 68
5	Конструирование из строительного материала на тему: «Машина для своего груза»	Продолжать учить детей строить машину для своего груза. В качестве образцов использовать серию иллюстраций на которых изображены разнообразные грузовые машины. Помогать проанализировать, сделанных детьми поделки.		
6	Конструирование из природного материала на тему: «Птичий двор» или «Домашние птицы»	Продолжать учить детей создавать фигуры из природного материала. Учить передавать выразительность образа. Развивать фантазию.		Стр. 80
7	Конструирование из бумаги и картона на тему: «Коробочка»	Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру, оформлять поделку.		Стр. 68
8	Конструирование из строительного материала на тему: «Гараж с двумя выездами» (строим вдвоём). Занятие п.4	Учить детей строить по рисунку. Самостоятельно подбирать необходимый материал. Обращать внимание детей на то, что конструкции одного и того же предмета может быть различна в зависимости от строй.материала и способов соединения деталей. Поощрять творчество и фантазию.		
9	Конструирование	Продолжать обучать детей делать		Стр. 80

	из природного материала на тему: «Заяц-хваста»	игрушки, сувениры из природного материала. Закреплять умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Учить бережно, относиться к используемым материалам.		
10	Конструирование из бумаги и картона на тему: «Домик, гараж, сарай»	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенных 16 маленьких квадратов: домики, сараи, гаражи.		Стр. 69
11	Занятие п.5 Конструирование из строительного материала на тему: «Простой мост»	Учить детей строить мосты по образцу воспитателя. Активные слова: мост, спуски, широкая и длинная конст-ция и т.д. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки, постройки, выделять части, определять их назначение и пространственное расположение.		
12	Конструирование из бумаги и картона на тему: «Корзиночка»	Учить детей складывать квадратный лист на 9 маленьких квадратов, делать надрезы по 4м линиям сгиба и складывать корзиночку, воспитывать аккуратность.		Стр. 69
13	Конструирование из природного материала на тему: «Панно из листьев» или «Картина из листьев»	Продолжать учить детей делать декоративные панно из осенних листьев. Развивать худ-й вкус.		Стр.80
14	Конструирование из строительного материала на тему: «Разнообразные мосты»(комплексное конструирование)	Продолжать учить детей совместно планировать свою деятельность договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом. Иметь возможность перенимать друг друга интересные решения. Поощрять дружелюбие		Занятие 6
15	Конструирование из бумаги и картона на тему: «Ёлочные игрушки»	Учить детей работать с выкройкой, закрепить умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для работы.		Стр.70
16	Конструирование из бумаги и картона на тему: «Ёлочные украшения»(продолжение занятия)	Продолжать учить детей работать с выкройкой, подготовить свое рабочее место и убирать после работы; воспитывать аккуратность		Стр.71
17	Конструирование из строительного материала по замыслу детей	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции.		

18	Конструирование из бросового материала на тему: «Автобус, трамвай и троллейбус»	Закрепить умение обклеивать коробку бумагой, вырезать детали и элементы. Из цветной бумаги, оформлять поделку. Воспитывать уважение к результатам труда.		Стр.76
19	Конструирование из материала на тему: «Детский сад»	Учить детей договариваться в каком месте и какое здание д/с, какие постройки на участке вы будете строить. Учить детей рассказывать схему постройки. Продолжать развивать у детей умение работать коллективно.		
20	Конструирование из бумаги и картона на тему: «Карусель»	Закрепить у детей умение выполнять детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу ( из круга), придавать поделке определенный образ, украшая ее вырезанными мелкими деталями.		
21	Конструирование из бросового материала поролон на тему: «Снеговик»	Закрепить у детей умение работать с поролоном, придавать деталям округлые формы, соединять их с помощью клея ПВА.		
22	Конструирование из ткани и картона на тему: «Подарок маме - игольница»	Учить детей обводя шаблоны, делать выкройки. Учить прошивать изделие швом «вперед иголка». Воспитывать аккуратность и осторожность при работе с иглой.		
23	Конструирование из строительного материала по замыслу детей	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества., самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел. Вызывать чувства радости от постройки.		
24	Конструирование из природного материала по замыслу детей	Закрепить у детей умение делать игрушки, сувениры из природного материала, скреплять детали с помощью клея ПВА. Воспитывать бережное отношение к использованному материалу.		Стр. 80 см. приложение 11
25	Зверюшки из фисташек	Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Ознакомить с техникой работы. Предложить самим приготовить и изготовить игрушку. Использовать для соединения деталей пластилином.		
26	Конструирование из строительного материала на тему: «Аэродром»	Продолжать развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работ будет выполнять.		Зан. №12
27	«Барашек» Аппликация выполненная торцом бумаги	Учить детей скручивать готовые полоски бумаги в рулончик. Готовые рулончики наклеивать на форму барашка.		
28	Конструирование	Учить детей выделять основные части и		Стр. 75



	из строительного материала по замыслу детей	детали конструкции. Поощрять инициативу, творчество.		см. приложение 12
29	Конструирование из полосок картона	Учить детей отрезать от листа картона неширокие полоски, склеивать полосочки в кольца. Самостоятельно моделировать зверушку по своему усмотрению.		Стр.21 «Бумажная симфония»
30	Мозаичная аппликация из бросового материала	Продолжать знакомить детей с новым для них видом ручного труда, учить аккуратно разрезать остатки самоклеющейся пленки на одинаковые квадратики размером 1Х1см. Наклеивать на работу соответствующие цвету заготовки, выполненной педагогом.		Стр.15 «Бумажная симфония»
31	Конструирование из листьев и семян растений на тему: «Панно»	Продолжать учить детей делать декоративное панно из различных материалов: чешуек, семян, косточек и др. Развивать худ. Вкус		Стр.80 см.приложение 21
32	Конструирование из резаных ниток	Познакомить детей с техникой выполнения аппликаций из ниток. Учить равномерно намазывать небольшие участки изображения и насыпать мелко нарезанными педагогом нитками, соответствующим участку изоб. цветом.		Стр. 21 «Бумажная симфония»
33	Конструирование из бумаги на тему: «Лодочка»	Продолжать учить детей сгибать лист в разных направлениях, сглаживать сгибы; воспитывать бережное отношение к используемым материалам.		
34	Поздравительная открытка конструирование из цветной бумаги	Учить детей аккуратно складывать лист бумаги пополам по длинной стороне, складывать гармошкой, вырезать фигурку снеговика и аккуратно вклеивать ее внутрь заготовки открытки.		Стр. 25 «Бумажная симфония»
35	Конструирование из строительного материала по замыслу детей	Учить детей выделять основные части и характерные детали конструкции. Поощрять инициативу, творчество детей.		Стр. 82
36	Ремонт книг и настольно-печатных игр.	Продолжать учить детей работать в определенной последовательности, экономно и рационально раскладывать материал.		

### 6.5. Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

#### Календарь знаменательных дат на 2018–2019 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	<b>День здоровья</b> -народные подвижные игры -соревнования «В стране Спортландии» с элементами спортивных игр -ритмическая гимнастика -выставка работ «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!»	октябрь, январь, апрель	Старший воспитатель воспитатели групп
2	<b>День знаний</b> -тематические беседы в дош. группах -развлечение «С 1 сентября» - выставка рисунков в группе «Скоро в школу я пойду?»	сентябрь	Старший воспитатель воспитатели групп
3	<b>День конституции</b> -тематические беседы	Декабрь	Старший воспитатель воспитатели групп
4	<b>День пожилого человека</b> - тематические беседы - выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка»	1 октября	Старший воспитатель воспитатели групп
5	<b>День классической музыки</b> «Музыкальная капель»	1 ноября	Старший воспитатель воспитатели групп
6	<b>День матери</b>	ноябрь	Старший

	-концерт -тематические беседы в группах -выставка поделок «Золотые руки наших мам» -выставка рисунков «Моя мама лучше всех»		воспитатель воспитатели групп
7	<b>День родного языка</b> - драматизация сказки В.Сутеева «Мешок яблок» на татарском языке - развлечение «Мой язык»	Февраль	Старший воспитатель воспитатели групп
8	<b>День книги</b> -тематическая беседа «Моя любимая книга» -изготовление книжек-самоделок, ремонт книг -выставка детской литературы -пополнение библиотеки в группах	Март	Старший воспитатель воспитатели групп
9	<b>День театра</b> -драматизация сказок в группах - кукольный театр в младших группах -беседа «Путешествие по театру» - выставка работ по сказкам	Март	Старший воспитатель воспитатели групп
10	<b>День птиц</b> -тематические беседы -оформление выставок -КВН «Знатоки природы»	Март	Старший воспитатель воспитатели под к шк. групп
11	<b>День смеха</b> - развлечение «Весёлый карнавал» -выставка рисунков	1 апреля	Старший воспитатель воспитатели ст .гр. групп
12	<b>День Победы</b> -тематические беседы -праздничный концерт -выставка детских работ	Май	Старший воспитатель воспитатели стар.групп
13	<b>День семьи</b> -конкурсы -спортивный праздник с родителями -тематические беседы	Май	Старший воспитатель воспитатели групп
14	<b>День защиты детей</b> -праздничный концерт - оформление выставок в группах -конкурс рисунков на асфальте	1 июня	Старший воспитатель воспитатели групп
15	<b>День физкультурника</b> - вечер подвижных игр -досуг «Спортивные забавы» -организация спортивных игр -шахматный турнир -соревнования с элементами футбола «Оранжевый мяч» -спортивно-оздоровительная зарядка «Веселая спортминутка»	август	Старший воспитатель воспитатели групп
16	<b>День Республики Татарстан</b> -развлечение «Родной Татарстан» -беседы о народах Поволжья -развлечение с подвижными играми народов Поволжья - литературная викторина по произведениям татарских писателей	август	Старший воспитатель воспитатели стар.групп

	-выставка детских работ по произведениям татарских писателей		
17	<b>День города Нурлат</b> - оформление стенда - тематические беседы в группах - ОД «Мой любимый город» - выставка рисунков «Городские просторы»	сентябрь	Старший воспитатель воспитатели групп

## 7.Образовательная область «Социально-коммуникативное

### развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Ребенок и окружающий мир** Предметное окружение Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт (бра, вентилятор, пылесос и т.п.). Объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого он сделан. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость -прочность, блеск, звонкость. Закреплять умение определять цвет, величину, форму, вес предметов. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда-фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.); что люди усовершенствовали многие предметы, чтобы ими было удобнее пользоваться(гусиное перо-перьевая ручка-авторучка).Явления общественной жизни

**Семья.** Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек); рассматривать фотографии родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд; иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.

**Детский сад.** Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ и т. п.). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Вместе с родителями учить соблюдать правила уличного движения, переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора. Учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Научить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи» (01, 02, 03). Способствовать тому, чтобы дети испытывали чувство радости и удовлетворения от участия в совместной со взрослыми деятельности. Продолжать учить детей быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада.

**Родная страна.** Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная

многонациональная страна. Показать на карте всю Россию, моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города. Рассказать детям о том, что Москва-главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна.

**Наша армия.** Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Труд взрослых.** Расширять представления детей о людях разных профессий. Познакомить с людьми таких профессий, как строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказывать о важности и значимости их труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.

### **7.1. Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей на 2018-2019 учебный год**

#### **Задачи**

- Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- Воспитывать уважение к труду.
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
- Формировать элементарные знания о правах человека.
- Расширять представлений о городах России.
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

#### **Сентябрь «Мой любимый детский сад»**

1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.

Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.

2. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.

Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.

3. Пение песен и чтение стихов о детском саду.

Цель: развивать речь детей

4. Занятие «Наш детский сад»

Цель: закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача.

5. Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность»

Цель: закрепить знания и умения детей об этикете.

6. Занятие «Будем дружно мы играть»

Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.

6. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.

#### **Октябрь «Моя семья»**

1. Занятие «Моя семья».

Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.

2. Беседа «Наша Родина-Россия».

Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).

3. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.

Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.

4. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».

Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.

5. Рисование на тему «Моя семья»

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.

Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

6. Занятие «Пеку, пеку хлебушек».

Цель: познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.

### **Ноябрь «Наша Родина-Россия».**

- Занятие «Мама всякие важны, мамы всякие нужны»
- Занятие «Государственный флаг РФ».
- Беседа « Кто людям добра желает, тот сам его добывает»
- Конкурс чтецов «Стихи о маме».
- Занятие «Государственный гимн России»
- Беседа «Дом, улица, адрес».

Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях

Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.

Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.

Цель: воспитывать чувства любви, уважения и заботы о маме.

Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.

Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.

7. Беседа «Природа России». Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.

8. Праздник «Мама, ты на свете лучше всех!»

Цель: прививать чувства любви и заботы о маме».

9. Рисование на тему «Моя Родина».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.

Воспитывать любовь и уважение к Родине.

### **Декабрь «По новогодней карте**

1. Занятие: «Что за праздник Новый год?»

Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.

2. Беседа: « Что такое хорошо и что такое плохо?»

Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.

3. Занятие «Страна моя родная!».

Цель: продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России); развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России.

4. Изготовление альбома «Родная сторонushка».

Цель: прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о родном Ставропольском крае.

5. Развлечение «Я и мои права».

Цель: познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

6. Беседа «Животный мир нашего края».

Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.

7. Праздник «Новогодний карнавал».

Цель: создать у детей радостное настроение.

8. Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).

Цель: воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.

### **Январь«Народные праздники»**

1. Занятие «Народные праздники на Руси. Рождество»

Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.

2. Развлечение «В гости коляда пришла».

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.

3. Занятие «Доведи дело до конца».

Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.

4. Беседа «История моего города».

Цель: познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».

5. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.

Цель: прививать интерес и любовь к родному городу, району.

6. Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления;

### **Февраль«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества)**

1. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».

Цель: расширение кругозора.

2. Экскурсия в зимний парк.

Цель: развивать чувство сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе, к символу России – березке.

3. Беседа «Мои друзья».

Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.

4. Занятие «Государственный герб России».

Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.

5. Праздник «Масленица».

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.

6. Изготовление подарков для пап и дедушек.

Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.

7. Занятие «Кто сторожит тишину?».

Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.

8. Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить».

Цель: развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.

### **Март«Моя мама»**

1. Занятие «О мамах родных и очень важных».

Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.

2. Изготовление подарка мамам, бабушкам.

Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.

3. Праздник «Мы поздравляем мам с 8 марта».

Цель: воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.

4. Игра – путешествие «Москва– столица России».

Цель: познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.

5. Сюжетно — ролевая игра «Дочки – матери».

Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.

6. Игра -посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».

Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

#### **Апрель «Наши космонавты»**

1. Занятие «Покорение космоса».

Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать

2. Праздник «Славится Россия чудо – мастерами».

Цель: познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.

3. Беседа «Я и моё имя».

Цель: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.

4. Занятие «Праздник Пасхи».

Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.

5. Развлечение «Праздник Родины – России!»

Цель: воспитывать любовь к нашей Родине – России, закрепить знания детей о флаге, гербе и гимне России; об истории России.

#### **Май «Праздник Весны»**

1. Развлечение «Веснянка».

Цель: уточнить и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре своего народа.

2. Беседа «знамя Победы».

Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.

3. Занятие «Этот день Победы».

Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.

4. Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат.

Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.

5. Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества».

Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.

6. Беседа «Бабушка и дедушка вместе». Цель: расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

7. Занятие «День защиты детей.»

Цель: продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

8. Конкурс рисунков «Мой любимый город». (Совместно с родителями). Цель: воспитывать любовь и уважение к нашей малой Родине.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.



**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## 7.2. Перспективный план работы по ОБЖ в старшей группе на 2018-2019 учебный год.

Месяц проведения	Тема занятия.	Цели занятия	Содержание	Ответственные Проведения
Сентябрь	<i>1. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».</i>	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	1. Беседа «Незнакомец звонит в дверь» 2. Чтение сказки: «Волк и семеро козлят». 3. Сюжетно-роль. игра «Если рядом никого...»	Воспитатель
	<i>2. «Несобирай незнакомые грибы».</i>	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	1. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 2. Наст.-печ. игра «Полное лукошко».	Воспитатель
	<i>3. «Огонь наш друг, огонь наш враг»</i>	Дать детям понятие, что огонь может приносить пользу и вред, огонь опасен. Пожар может возникнуть по разным причинам, факторам. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.	1. Чтение произведения С.Маршака «Рассказы о неизвестном герое» 2. Отгадывание загадок.	Воспитатель
	<i>4. «В гостях у Айболита».</i>	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить	1. Д/и «Выбери правильно»	Воспитатель

		правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	(предметы ухода за собой). 2. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».	
	<b>5. «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль).</b>	Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых; развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение.	Игровые ситуации: 1. «Здравствуйте, это я!», 2. «Я дарю тебе улыбку».	Воспитатель
	<b>6. «Правила безопасного поведения на улицах».</b>	Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах. Дать представление об устройстве дорог и улиц на примере нашего города.	1. Игровая ситуация «Путешествие по улице» 2. Презентация «Мой город» 3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей».	Воспитатель
<b>Октябрь</b>	<b>1. «Опасные предметы»</b>	Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить детей соблюдать правила.	1. Беседа «Когда мамы нет дома»	Воспитатель
	<b>2. «Ядовитые растения».</b>	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	1. Презентация «Опасные растения»	Воспитатели
	<b>3. «Это не игрушки, это опасно».</b>	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1. Рассмотрение иллюстраций «Это не игрушки, это опасно» 2. Д/и «Доскажи словечко» 3. Подвижная игра «Огонь»	Воспитатель
	<b>4. «Чтобы зубы были крепкими».</b>	Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить	1. ООД «Чтобы зубы были крепкими». 2. Просмотр м/ф «Королева Зубная Щетка»,	Воспитатель

		зубы.		
	<b>5. «Путешествие по улице: правила для пешеходов».</b>	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	1. Д/и «Правила для пешеходов» 2. Рассматривание иллюстраций «Дорожные правила» 3. Наст.-печ игра «Юный пешеход».	Воспитатель
	<b>6. «Не открывай дверь чужим людям».</b>	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям»	Воспитатель
<b>Ноябрь</b>	<b>1. «Контакты с животными».</b>	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Беседа «Правила безопасного поведения с собаками» 2. Рассматривание папки-раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».	Воспитатель
	<b>2. «Чем опасен пожар».</b>	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Воспитатель
	<b>3. «Наблюдение за светофором».</b>	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	1. «Наблюдение за светофором» Экскурсия 2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик»	Воспитатель, инструктор по ФИЗО
	<b>4. «Взаимная забота и помощь в семье»</b>	Способствовать формированию дружелюбных отношений в семье, осознанию родителями важности психологической безопасности ребенка.	1. «Мой ребенок счастлив». Консультация для родителей. 2. Памятка для родителей «Если	Воспитатель

			ребенок...»	
<b>Декабрь</b>	<b>1. «Небезопасные зимние забавы».</b>	Дать детям знания о правилах поведения на льду, познакомить детей с зимними видами спорта.	1. Презентация «Правила безопасности на льду» 2. Беседа «Что такое метель»	Воспитатель, инструктор по ФИЗО
	<b>2. «Электроприборы».</b>	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами» 2. Д/и «Электроприборы»	Воспитатель
	<b>3. «Осторожно, грипп!»</b>	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1. «Осторожно, грипп!».	Воспитатель
	<b>4. «В городском транспорте».</b>	Познакомить детей с правилами культурного поведения в городском транспорте.	1. Презентация «В городском транспорте»	Воспитатель.
<b>Январь</b>	<b>1. «Берегись мороза».</b>	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. Д/и «Берегись мороза»	Воспитатель
	<b>2. «Профессия пожарного».</b>	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	1. Беседа «Профессия пожарного» . 2 Д/и «Кому что нужно»	Воспитатель
	<b>3. «Спорт – это здоровье».</b>	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. «Виды спорта» (ассоциации).	Инструктор по Физо
	<b>4. «Дорожные знаки».</b>	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. Досуг «Мы дорожные инспекторы» 2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки», «Подбери знак»	Воспитатель
	<b>5. «Природные явления».</b>	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. Беседа «Обходи скользкие места»	Воспитатель
	<b>6. «Если ребенок потерялся».</b>	Дать детям представление об опасных для жизни ситуациях, в которых он может оказаться, учить детей правильно вести себя в случае если он потерялся.	1. Чтение сказки «Маша и медведь» 2. Игровая ситуация «Потерялся»	Воспитатель.
<b>Февраль</b>	<b>1. Развлечение по ПДД</b>	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения,	1. Развлечение по ПДД.	Воспитатель

		создать веселое настроение.		инструктор по ФИЗО муз.руководитель
	<b>2. «Осторожно, сосульки!»</b>	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. «Что такое сосульки и чем они опасны». Беседа на прогулке.	Воспитатель
	<b>3. «Пожар – это опасно».</b>	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	1. ООД «Знает каждый гражданин это номер – 01».	Воспитатель
	<b>4. «Витамины укрепляют организм».</b>	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. Презентация «О правильном питании и пользе витаминов»	Воспитатель
<b>Март</b>	<b>1. «Что такое перекресток?».</b>	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	1. «Перекресток» Беседа 2. Рассматривание иллюстраций.	Воспитатель
	<b>2. «Домашние животные – наши друзья?».</b>	Дать детям представление о том, что домашние животные могут быть опасны.	1. «Правила безопасного поведения с домашними животными».	Воспитатель
	<b>3. «Не зевай, правила соблюдай».</b>	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	1. «Основные правила пожарной безопасности»	Воспитатель
	<b>4. «Твои помощники на дороге»</b>	Формировать у детей стереотип безопасного поведения на дороге»	1. Игра ситуация «Мы пошли гулять». 2. Викторина «Умники и умницы»	Воспитатель
<b>Апрель</b>	<b>1. «Виды транспорта».</b>	Закрепить знания о видах транспорта.	1. Д/и «Разрезанные картинки» 2. Презентация	Воспитатель

№	Тема	Содержание	Дата	Литература
---	------	------------	------	------------

			«Транспорт»	
	<b>2. «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»</b>	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. «Ты один дома». Игра – ситуация.	Воспитатель
	<b>3.«Бережем свое здоровье»</b>	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, дать сведения о лекарствах и болезнях.	1. Беседа «Правила доктора Неумывакина»	Воспитатель, инструктор по ФИЗО
	<b>4. «Детские шалости с огнем и их последствия».</b>	Повторить правила пожарной безопасности.	1.«Детские шалости с огнем и их последствия»	Воспитатель
<b>Май</b>	<b>1. «О безопасности на дорогах».</b>	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	1. «О безопасности на дорогах». Беседа на улице.	Воспитатель
	<b>2. «Правила поведения при укусах»</b>	Напомнить родителям о мерах защиты при укусах насекомых, змей и животных.	1. Консультация для родителей «Как защитить своего ребенка»	Воспитатель
	<b>3. «Правила поведения при грозе»</b>	Дать детям представление о природном явлении-гроза.	1. Презентация «Гроза»	Воспитатель
	<b>4. «Ядовитые растения и грибы»</b>	Закреплять знания детей о ядовитых растениях и грибах	1. Презентация «Ядовитые растения».	Воспитатель
	<b>5.Итоговое занятие</b>	Закреплять знания детей .	2. Д/и «Съедобное, несъедобное»	

### 7.3.Перспективный план работы по ПДД в старшей группена 2018-2019 учебный год.

1	Прогулка. Наблюдение за движением пешеходов вместе с известными детям знаками дорожного движения.	Сформировать знания поведения на дороге.Закрепить знания детей о дорожных знаках(пешеходные переходы). Воспитывать внимательность.		
2	Знаки ,предупреждающие водителя и пешеходов об опасности на дорогах.	Расширить знания детей о дорожных знаках. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «дорожные рабочие», «дикие животные».		
3	Чтение стихотворения О.Бедаева «Азбука безопасности движения»	Учить определять места установки данных знаков.Помочь детям понять смысл произведения.Развиватьречь,память,внимание.		
4	«Дорога,транспорт,пешеход»	Продолжать учить детей понимать опасность на дорогах. Расширять знания детей о дороге и правила поведения на ней.		
5	Городской транспорт.	Расширить знания детей о городском транспорте (разновидности).Познакомить со спец.транспортом и их отличиями.		
6	Чтение рассказа М. Ильина «Машины на нашей улице»	Сформировать культуру поведения на улице.		
7	Экскурсия в кабинет ПДД.	Повторить «запрещающие знаки», «предписывающие знаки», «знаки сервиса». Углубить знания детей.		
8	Движение пешеходов и транспорта на загородных участках дороги и сельской местности.	Понимать особенности движения на загородных участках дороги; понятия и термины «загородная дорога», «населённый пункт» и т.д.		
9	Чтение стихов и обдумывание загадок о специальных транспортных средствах.	Развивать у детей память, внимание, мышление, речь,воображение. Научить детей рисовать дорожные знаки. Развивать внимание, интерес к рисованию. Помочь ребёнку рассказать, что у него получилось.		
10	Рисование дорожных знаков: «пешеходный переход», «движение запрещено».	Углубить знания детей о дороге и регулирование движения пешехода.Понятия и термины: «пешеходный переход», «перекрёсток», «регулируемый перекрёсток».		
11	Знаки «регламентированного движения пешехода на перекрёстке».	Продолжать знакомить с общими правилами перехода дороги на перекрёстке. Развивать речь,воспитывать интерес к окружающей обстановке.		
12	Прогулка на перекрёстке.	Сформировать культуру поведения на улице. Дорожные знаки: «дети», «пересечение с		
13	Поведение детей на дорогах и улицах.			
14	Велосипед и пользование им.			

15	Изготовление из картона дорожных знаков.	велосипедной дорожкой», «движение на велосипеде запрещено». Уметь различать дорожные знаки.		
16	Игра «Знаки на дорогах»	Определять места для игр и катания на велосипеде.		
17	Чтение книги С.Михалкова «Про одного мальчика»	Учить детей изготавливать макеты дорожных знаков. Развивать интерес детей к этому виду занятия.		
18	Значение огней светофора.	Познакомить детей с новой игрой. Воспитывать интерес к игре. Развивать дружелюбие, сплоченность, внимание.		
19	Железнодорожный транспорт.	Продолжать учить детей слушать рассказ о правилах безопасного поведения на дорогах. Воспитывать интерес к художественной литературе. Развивать речь, память, мышление.		
20	Просмотр мультфильма.			
21	Конструирование различных видов грузовых и легковых автомобилей.	Сформировать понимание сигналов светофора. Развивать речь. Уметь характеризовать требования сигналов светофора.		
22	Игра КВН «Зелёный огонёк».			
23	Закрашивание трафаретов (рисунков) городского транспорта.	Знать: правила поведения на железной дороге. Уметь: показывать и называть основные элементы, сопутствующие железной дороге. На усмотрение педагога.		
24	Транспорт: мотоцикл.	Развивать конструктивные навыки и умения, фантазию, мышление, память, ловкость рук. Воспитывать интерес к технике.		
25	Маршрутное транспортное средство.	Развивать конструктивные навыки и умения, фантазию, мышление, память, ловкость рук. Воспитывать интерес к технике.		
26	Рассматривание картин: остановка, обгон, стоянка, площадь и т.д.	Закреплять знания детей об основных знаках и их характеристиках.		
27	Транспорт: «мопед», «скутер».	Продолжать учить детей закрашивать трафареты с изображением городского общественного транспорта. Развивать интерес к рисованию, к транспорту.		
28	Игра «Найди свой цвет».			
29	Чтение книги С.Баруздина «Сказка о трамвае»	Познакомить детей с двухколёсным механическим транспортным средством с боковым прицепом или без него. Активизация словаря: «скорость», «мотоцикл», «коляска», «мотор», «резиновые колёса». Развивать интерес к этому виду транспорта.		



30	Рисование по замыслу ПДД	Познакомить детей с общественным транспортом (автобус, троллейбус, трамвай); новыми видами, предназначенными для перевозки людей.		
31	Занятие «Катание на велосипеде, самокате на специально оборудованной площадке детского сада.	Объяснить детям наименование понятий, сущность изучения в дошкольных учреждениях.		
32	Опасная дорога.			
33	Правила поведения на перекрёстке.	Познакомить детей с новым видом транспорта – «мопед», «скутер». Уточнить и расширить знания детей.		
34	Дорожные знаки и сигналы светофора.	Познакомить детей с новой игрой. Воспитывать интерес к игре, развивать внимание, осторожность, ловкость. Продолжать учить слушать рассказ о правиле безопасного поведения на дорогах. Новые слова: вагон, рельсы, посадка, метро, нить проводов и т.д.		
35	Д/и «Улица нашего города» Д/и «Поставь дорожный знак»	Закреплять знания детей о дорожных знаках, умение рассказывать о них. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Закреплять понятия, что кататься можно только на специально оборудованных площадках под присмотром взрослых. Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице.		
36	Итоговое повторение	Закрепить знания детей о правилах поведения на регулируемом перекрёстке.  Закрепить знания детей о сигналах светофора и дорожных знаках. Воспитывать интерес к занятиям по ПДД.  Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.  Повторение ранее изученного материала, формирование системы знаний, умений и навыков поведения. Закрепить знания детей о дорожных знаках. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.		

## Игровая деятельность

Игры старших дошкольников отличаются видовым и тематическим разнообразием. Этому способствует накопленный игровой опыт детей. Главные педагогические задачи, которые решаются в этой возрастной группе, направлены на:

- создание и реализацию детских игровых замыслов, обогащение умений сюжетосложения;
- формирование у детей умений согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, следовать игровым правилам;
- освоение ими позиции субъекта игровой деятельности;
- поощрение и стимулирование игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др.

#### **Виды игр; игровая тактика педагога**

Пространство-время детской игры существенно расширяется: дети шестого года жизни с удовольствием и достаточно долго играют в различные *сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театральные и театрализованные игры*, участвуют в *игровом экспериментировании* и т.д.

В руководстве детскими играми воспитатель пользуется преимущественно опосредованными (косвенными) приёмами, способствуя развитию самостоятельной игры как формы организации жизни детского общества, возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений, формированию положительных межличностных отношений детей, а также воспитанию значимых мотивов образования игровых объединений. Наблюдая за детскими играми, воспитатель обращает внимание на то, чтобы очень активные дети не подавляли инициативы своих товарищей, помогает робким, застенчивым входить в игру, способствует применению правил и норм поведения в совместной деятельности.

В условиях игр совершенствуется умение детей общаться друг с другом, выражать своё отношение к поступкам сверстников, обосновывать свои действия и поступки, отстаивать собственное мнение; развивается умение в деликатной форме выражать несогласие с предложениями сверстника, его действиями по распределению ролей, игрушек, обязанностей.

В *сюжетно-ролевых* играх дети самостоятельно выбирают тему для игры, развивают сюжет на основе опыта, приобретённого при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи,

детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события), а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, просмотре детских телевизионных передач. Старшие дошкольники проявляют способность комбинировать знания, полученные из разных источников, и отражать их в едином сюжете игры. Появляются игры с элементами фантазирования: дети не только обобщают игровые действия в слове, но и переносят их во внутренний воображаемый план.

Воспитатель побуждает детей предварительно согласовывать тему игры, распределять роли, организовывать начальную предметно-пространственную ситуацию в игровой группе из 3–4 человек. По предложению воспитателя дети могут в начале игры обозначить примерное содержание своей роли и содержание ролей партнёров; умеют в ходе игры выполнять при необходимости и желании в одном сюжете попеременно 2–3 роли; знают правила ролевых взаимоотношений – подчинения, равноправия, управления.

#### **7.4. Перспективный план работы сюжетно-ролевых игр в старшей группе на 2018-2019 учебный год.**

	Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас.
2	Поликлиника	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
3	Музей	Закрепить представления детей о деятельности музея, его назначении. Учить общаться в ходе игры, выражать просьбы,

		задавать вопросы, пояснять свои действия, доброжелательно относиться друг к другу.
4	Почта	Научить детей пользоваться в игре предметами заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.
5	День чистоты	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности.
6	Банк	Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения с взрослыми. Закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.
7	Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам
8	Моряки. Рыбаки. Подводная лодка	Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
9	Летчики	Формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Учить продлевать сюжетно-ролевую игру за счёт обогащения её новым содержанием, новыми эпизодами. Обогащать словарь, развивать речь детей.
10	Семья. День рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
11	Супермаркет	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни казахского народа. Развивать диалогическую речь.
12	Праздник	Отражать в игре знания о национальных праздниках, обычаях, традициях. Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, отображать в игре явления общественной жизни. Воспитывать уважение и гордость за страну, в которой живёшь.
13	Садоводы	Создавать условия и поощрять социально творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.

14	Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
15	Скорая помощь. Больница	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
16	Телевидение	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы каждого зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.
17	Водители. Гараж. Дорожная полиция	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения
18	Ателье. Дом мод	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.
19	Школа	Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребёнка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать разные позиции взрослых и детей (учитель-ученик-директор школы).
20	Цирк	Учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Формировать умение включать в сюжет игры постройки из крупного напольного и настольного строительного материала. Закреплять представления детей об учреждении культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках
21	Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.
22	Исследователи	Закреплять умения и навыки предварительного планирования этапов предстоящей игры. Уметь находить нужные для исследователей предметы и оборудование, а также предметы-

		заменители. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелёгком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.
23	На станции технического обслуживания автомобилей	Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
24	Пограничники	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, помочь понять, в чем заключается их служба. Воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира. Расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник».
25	Редакция	Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, наблюдений. Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.
26	Мегафон	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.
27	Зоопарк	Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных
28	Мы спортсмены	Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
29	Кафе	Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Помогать детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
30	Библиотека	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей
31	Агентство – недвижимости	Продолжать формировать умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости,

		предоставлять ребёнку возможность занимать различные позиции взрослых.
32	Космос	Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. Учить детей входить в игровую ситуацию, брать на себя роль, действовать в соответствии с ней до конца игры. Представлять и понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.
33	Химчистка	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.
34	Служба спасения	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей. Развивать речь детей.
35	Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
36	Дизайнерская студия	Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Развивать умение самостоятельно строить сюжет игры, согласовывать тему. Учить оценивать качество выполнения задания, учить выражать своё мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.

## 8. Образовательная область «Физическое развитие»

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ)**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.  
 Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.  
 Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.  
 Знакомить детей с возможностями здорового человека.  
 Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.  
 Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.  
 Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### 8.1 Перспективное планирование еженедельных бесед по ознакомлению со здоровым образом жизни (ЗОЖ)

Месяц	№ недели	Тема	Цель
сентябрь	1. 2. 3. 4.	«Здравствуйте мои друзья». «В гости к медицинской сестре – антропометрия» “Здоровый образ жизни” «Что такое болезнь?»	Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода. Понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и воспитать умение использовать имеющиеся ресурсы для здоровья в здоровых условиях. Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
октябрь	1. 2. 3. 4.	«Что помогает мне быть здоровым» «Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей». «Приготовление витаминного салата». «Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи».	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья. Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей. Научить детей приготавливать витаминный салат. Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.
ноябрь	1. 2. 3. 4.	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы» "Кожа, её строение и значение" "Гигиена кожи" "Как возникают болезни"	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека. Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции. Учить детей любить себя и свое тело,

			прививать гигиенические навыки. Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.
декабрь	1. 2. 3. 4.	«Беседа о вирусах Рисование вирусов по представлению» «Лекарственные растения нашего края» «Лечебные деревья»«Рисование лекарственных растений – составление альбома».	Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания. Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий. Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений.
январь	1. 2. 3. 4.	«Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения» «Спортландия – спортивные игры и развлечения» «Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами».  «Я – часть природы»	Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества. Познакомить с оздоровительными свойствами снега. Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.
февраль	1. 2. 3. 4.	«Части тела человека» «Функции позвоночника, скелета» «Моя красивая осанка» «Органы слуха»	Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека. Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета. Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья. Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.
март	1. 2. 3. 4.	«Роль зрения в жизни человека» «Уход за зубами» «Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья» «О правильном приеме пищи»	Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека. Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки. Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы. Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.
апрель	1. 2. 3. 4.	«Наши внутренние органы» «Сердце – наш мотор» «Для чего нужна кровь?» «Зачем мы дышим: органы дыхания».	Дать детям общие представления о внутренних органах человека Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека. Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.



			Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание
май	1. 2. 3. 4.	«В здоровом теле – здоровый дух» «Движение – это жизнь. Спортивные игры» «Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья» «Правила поведения на воде»	Закрепление пройденного материала. Прививать любовь к спорту. Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами. Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.

## 8.2. Перспективный план работы по валеологии с детьми старшего дошкольного возраста

### Задачи:

- Помочь ребенку раскрыть в себе человеческую сущность, свою принадлежность к роду человеческому. Осознать свою индивидуальность, неповторимость;
- Развивать у детей целостные представления о здоровье человека, здоровом образе жизни;
- Зарождению основ профилактического мышления;
- Выработке у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- Развитие способностей к саморегуляции собственного организма в изменяющихся условиях биосоциальной среды;
- Появлению благожелательных отношений между сверстниками, родителями;
- Повышению уровня здоровья детей.

Месяц	Тема	Цели	Материал
<b>сентябрь</b> 1 неделя	«Страна здоровья»	Познакомить с новым предметом - валеология. Начать приобщать детей к проблеме сохранения своего здоровья.  Раскрыть сущность здорового человека, здорового образа жизни.  Указать пути, ведущие к здоровому образу жизни и сохранению здоровья.  Закрепить в сознании детей понятие «Гармония».	Атрибуты для инсценировки сказки, шапочки - маски, зеленые треугольники для каждого ребенка
3 неделя	«Мой организм»	Выявить знания детей об их организме, полученные ранее, что вредно и полезно для организма.	Иллюстрации, Д/и «Валеология» или здоровый малыш.
2 и 4 недели	Беседа: «Откуда берутся болезни» Чтение: «Сказки о микробах», «Сказка о жадине» Ситуация: «Как помочь больному»		
<b>октябрь</b> 1 неделя	«Сохрани свое здоровье сам»	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	

3 неделя	«Витамины укрепляют организм»	Познакомить с понятием «витамины». Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.  Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.	Д/и «Витамины» лото «Запасы на зиму»
2 и 4 недели	Проблемная ситуация «Сильный - слабый» Развлечение «Чистота - залог здоровья!» Д/и «Угадай мое настроение» Д/и «Вредно - полезно»		
<b>ноябрь</b> 1 неделя	«Город «Желудок»»	Рассказать о пищеварительной системе: рот, пищевод, желудок, кишечник, как дружить с желудком (пищу хорошо пережевывать, нельзя есть сильно горячее и сильно холодное, голодать нельзя, после еды нельзя бегать, поднимать тяжелое и т.д.), нельзя много есть, рассказать о пищи, полезной для желудка, о сервировке стола.	Иллюстрации, стакан, продукты для опыта (лимон, молоко, сода)
3 неделя	«Город «Печень»»	Объяснить детям где находится печень, что она помогает желудку перерабатывать пищу, ей вредны так же перегрузки, нельзя есть много жирного, печеного, жареного, после еды нельзя бегать.	Д/и «Вредно - полезно»
2 и 4 недели	Кукольный спектакль «Девочка чумазая» Д/и «Что лишнее?» Д/и «Съедобное - несъедобное» С/р игра «Скорая помощь»		
<b>декабрь</b> 1 неделя	«Скелет - опора нашего организма»	Познакомить детей с функциями скелета в нашем организме. Провести аналогию (указать сходства и различия) между скелетами животных и человека. Познакомить с составом костей скелета, на опыте объяснить роль органических и неорганических веществ для кости.	таблица «Скелет человека» «Скелет рыбы» кости рыбы, карточки с изображением продуктов
3 неделя	«Наши руки»	Дать понятие о человеческой руке о тесной связи рук и мозга, о том, что помощью рук можно выражать различные чувства; развивая руку, мы развиваем речь; рассказать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; Учить сознательно относиться к развитию своей руки; Продолжать учить изображать предметы символами.	
2 и 4 недели	Беседа «Язык и его свойства» Беседа «Еще пригодятся» (как заботиться о руках и ногах) Д/и «Определи на вкус» Д/И - лото «Хорошо - плохо» Д/и «Почему заболели куклы»		
<b>январь</b> 2 неделя	«Что любит сердце?»	Рассказать, что сердце живет в груди у человека, оно стучит, можно рукой потрогать грудь и услышать его стук.  Сердце любит чистый воздух, гимнастику,	

		отдых; может уставать и болеть, любит веселье, не любит когда ты боишься, сердиться, плачешь.	
3 неделя	«Слушай во все уши!»	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; учить при помощи опытов различать силу. Высоту, тембр звуков; закрепить знания о правилах ухода за ушами.	
Свободная деятельность Д/и «Определи по звуку» «Угадай кто позвал?» «На чем играю?»			
4 неделя	«Смотри во все глаза!»	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь;  Привести к пониманию, что зрение необходимо беречь.	
Свободная деятельность: Чтение стихотворения «Четыре глаза» Рассматривание альбома «Правила на всю жизнь» Д/и «Что лишнее?» Чтение басни Крылова «Мартышка и очки» Физминутки			
<b>февраль</b> 1 неделя	«Как мы дышим?»	Рассказать о строении носа, показать необходимость носового дыхания.  Дать понятие о том, что в груди есть легкие, в них прячется воздух. Легкие боятся холодного воздуха, поэтому нужно дышать носом. Чтобы воздух согрелся.	
3 неделя	«Пожалей свою бедную кожу»	Углубить знания детей об уходе за кожей, рассказать о закаливании	Д/и «Как одеваться летом и зимой?» Картинки предметные
2 и 4 недели	Опыты: «Что чувствуешь?» (предложить положить на руку теплый и холодный предмет) «Почувствуешь ли ты боль?» (уколоть себя чем-нибудь)  Разыгрывание и разбор ситуаций.  Развлечение: «Физкультура и труд - здоровье дают! »		
<b>март</b> 1 неделя	«Подружись с зубной щеткой»	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены; дать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения и функции, познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней).	

2 неделя	Беседа «Крепкие, крепкие зубы» Рассмотрение иллюстраций о правильной чистке зубов.		
3 неделя	«Главная часть тела»	Дать представление детям о том, что головной мозг нами руководит. Думает, запоминает, подсказывает как лучше рисовать, лепить и т.д. Он умеет работать, но умеет и уставать. Как надо себя вести, чтобы голова не болела. Режим дня, питание.	Иллюстрация «Голова в профиль», бумага в форме полукруга.
4 неделя	Развлечение «Берегите зубы с детства» Игра «Угадай, что тебе сказали руки» Д/и «Вредно - полезно» Д/и «Что лишнее»		
<b>апрель</b> 1 неделя	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарное представление об инфекционных заболеваниях и их возбудителях, о пользе прививок.  Дать представление о пользе и вреде микробов.	
3 неделя	«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих здоровью вред.	
2 и 4 недели	Чтение: С. Маршак «Мороженое» Опыт: эксперимент с каплей слюны. Развлечение: «Вредные советы Карлсона» Д/и «Кому что нужно»		
<b>май</b> 1 неделя	«Физкультура и труд - здоровье несут»	Рассказать детям о мышечной системе, почему один человек сильный, другой слабый, как тренировать мышцы, какая пища полезна.	
3 неделя	«Спорт - это здоровье»	Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Развивать интерес к различным видам спорта.	
2 и 4 недели	Развлечение «Доктор Айболит» Д/и «Силач - слабак» П/игра «Море волнуется» (фигуру спортсмена) Д/и «Кому что нужно одеть?»		

## 9. Сотрудничество с семьёй

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;

- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

### 9.1 Организация и формы взаимодействия родителями

	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание. Начало учебного года-начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы. «Что должен знать ребёнок 5-6 лет?»	Знакомство родителей, с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет.
	2. Беседа с родителями «Гендерное воспитание в семье».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	3. Папка-передвижка для родителей «Всё о развитии детской речи».	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
	4. Консультация «Ознакомление с проектной деятельностью в ДООУ»	Повышение педагогической культуры родителей
	5. Тест «Темперамент вашего ребенка»	
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2. Консультация для родителей «Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей».	Знакомство родителей со способами организации игр, способствующих речевому развитию детей, в домашних условиях.
	3. Анкетирование ««Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»	Способствовать привлечению родителей к активному участию в жизни группы, совместному творчеству с детьми.
	4. Папка-передвижка на тему «Осень».	
Ноябрь	1. Консультация для родителей «О семье и семейных традициях».	распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2. Папка-передвижка для родителей «Безопасный интернет»	
	3. Консультация для родителей «Игротека в кругу семьи»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.
	4. Оформление рубрики «Трудовое воспитание в семье»	
Декабрь	1. Тест «Какой вы родитель?»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	2. Консультация «Роль семьи в образовательном процессе ДООУ при реализации ФГОС»	
	3. Конкурс творческих работ совместно с детьми «Новогодние украшения».	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
	4. Трудовой десант подготовка костюмов для детей к Новому году.	

<b>Январь</b>	1. Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
	2. Опросник «Увлечения и хобби в семье»	
	3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	4. Папка-передвижка на тему «Зима».	
<b>Февраль</b>	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа»	
	2. Консультация для родителей «Роль родителей в рамках реализации проекта»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	3. Папка-передвижка «День защитника Отечества»	
	4. Оформление рубрики «Влияние семьи на развитие ребенка».	Знакомство родителей с карточкой дыхательной гимнастики.
<b>Март</b>	1. Консультации для родителей «Закаливающие процедуры в домашних условиях»...	Ознакомление родителей воспитанников с закаливающими процедурами
	2. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».	Способствовать привлечению родителей к активному участию в жизни группы, совместному творчеству с детьми.
	4. Папка-передвижка «Мамин праздник»	
	5. Опросник «Семейные традиции»	
<b>Апрель</b>	1. Консультация для родителей «Детская библиотека в семье»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2. Рекомендации для родителей «Самолечение: сомнительная польза и тяжелые последствия»	Теоретическая помощь родителям в вопросах лечения детей.
	3. Папка-передвижка «Весна-красна»	
	4. Оформление рубрики «Отношение родителей к здоровью и ЗОЖ»	Знакомство родителей с карточкой артикуляционной гимнастики.
	5. Опросник «Книга в жизни ребенка»	
<b>Май</b>	1. Итоговое родительское собрание по теме проекта: «Семья и детский сад- единое образовательное пространство»	Повышение педагогической культуры родителей
	2. Консультация для родителей «Патриотическое воспитание детей».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	3. Оформление стенда «Мой дед-фронтовик»	
	4. Участие в акции «Бессмертный полк»	Способствовать привлечению родителей в праздновании праздника «День Победы»

## 10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности.

Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- учебная зона

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

## **Инновационная деятельность**

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий.

- Мнемотехника-система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.
- ИКТ - (участие в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах, дискуссиях; электронные учебники, электронная почта)
- ТРИЗ - формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности
- Проектная деятельность
- Сказкотерапия - заключается в том, чтобы подобрать или создать сказку в соответствии с потребностями ребенка

### **11.Перечень программ, методик, используемых в старшей «Б» группе на 2018-2019 учебный год**

-Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.  
-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

- 1.Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой;
- 2.Образовательная программа «Детский сад-2100» под руководством академика РАОА.А.Леонтьева
3. А Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» .А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.А.Белова
4. Методическое пособие «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеев Е, В.Бунеевой. Т.Р.Кислова
5. Методическое пособие «Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина
6. «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова
7. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В.Куцакова
8. «Программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцова
9. «Физическая культура с детьми 5-6лет» И.Пензулаева
10. «Цикл занятий для детей для д/в по обучении правилам безопасного поведения на дорогах», Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова, З.Л.Ишниева, Р.Ш.Ахмадиева
11. Хрестоматия для старшей группы. М.В.Юдаева



«Детский сад №5 «Камыр Батыр»  
общеразвивающего вида»

В.Ш.Марданшина

